



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา

๒๕๖๗



โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก

ตำบลช้องเม็ก อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก สำนัก/กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก
วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๕๙
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๖๓
ภาคผนวก.....	๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช่องเม็ก ตำบลช่องเม็ก อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๓๕๐ โทรศัพท์ : ๐๔๕ - ๒๕๒๖๗๑ เว็บไซต์ http://www.betty๒.ac.th/ อีเมล : chongmek_school@hotmail.com
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายวัฒนา เตชะโกมล
จำนวนครู	๓๔ คน ผู้บริหาร ๓ คน ข้าราชการครู ๒๗ คน พนักงานจ้าง ๕ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน ผู้ช่วยเจ้าพนักงาน ๓ คน
จำนวนนักเรียน	๖๐๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๖๖ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๔๒ คน

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช่องเม็ก อยู่ติดชายแดนไทยลาว โดยห่างจากด่านช่องเม็ก ประตูสู่อินโดจีน ๘ กิโลเมตร มีสภาพภูมิประเทศของชุมชนโดยรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่มากกว่า ๕๐๐ หลังคาเรือน มีประชากร ๑,๒๓๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านสวนป่า หมู่ที่ ๑๑ บ้าน ห้วยน้ำใส หมู่ที่ ๗ บ้านหินสูง หมู่ที่ ๕ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๑๗ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม เนื่องจากภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ลาดเชิงเขา ปลูกพืชสวนพืชไร่ และรับจ้างนอกฤดูทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เทศน์มหาชาติ ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ รับจ้าง และเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๙ ส่วนใหญ่นับ ถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อ ครอบครัว ต่อปี ๖๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช่องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย จัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึง ปัจจุบัน โดยจัดทำรายงานประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผล การดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๑. ด้านผลลัพธ์ของการเรียนรู้

การพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช่องเม็ก มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถบรรลุ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จากการร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย ไม่เรียนรู้อื่นๆ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา มีความสามารถร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยรูปแบบ ๒-CIM ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างสมาธิ ตามหลักสูตรยุวสาสมาธิ จากสถาบันพลังจิตตานุภาพ ฝึกทำสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน ๆ ละ ๕ นาที และก่อนเรียนในห้องเรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา รวมทั้งมูลนิธิยุวพัฒน์ ส่งเสริมคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยเน้นกระบวนการการมีส่วนร่วม ผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) และขยายผลให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น รูปแบบ ๒-CIM ประกอบด้วย Concentration หมายถึง สมาธิ Consciousness หมายถึง สติ Intelligence หมายถึง ปัญญา Indoctrinate หมายถึง สอนให้ซาบซึ้ง Morality หมายถึง คุณธรรม และ Morals หมายถึง จริยธรรม การดำเนินการดังกล่าวส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถคิดโครงการอย่างน้อยห้องละ ๑ โครงการ สามารถแยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว และเป็นแกนนำสามารถเผยแพร่ให้กับเพื่อนร่วมสถาบันเดียวกันและสถาบันอื่น ๆ ได้ และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ด้านการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะที่ฝังติดตัวของผู้เรียน ปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยสถานศึกษาร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี สถาบันพลังจิตตานุภาพ ฝึกทำสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน ๆ ละ ๕ นาที และก่อนเรียนในห้องเรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา รวมทั้งมูลนิธิยุวพัฒน์ ส่งเสริมคุณงามความดี ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการการมีส่วนร่วม ผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) และขยายผลให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา และรางวัลเด็กดีและเยาวชนดีเด่น มีการเผยแพร่นำเสนอผลงาน รูปแบบ ๒-CIM ณ ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนชุมชนป่าห้วยคา ตำบลโนนก่อ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี และมีสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑๒ โรงเรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็กมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน บริบทของสถานศึกษา และแผนการศึกษาชาติ โดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA จัดทำระบบบริหารงานทั้ง....๔...ฝ่าย มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปี การศึกษา มีปฏิทินแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบสำรวจความต้องการของทุกฝ่าย ในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีกิจกรรม ๙ ส เพื่อคัดแยกขยะก่อนทิ้งรูปแบบ ๓ R ลดการใช้ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และรับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนโนนกลางพิทยาคม โรงเรียนเหล่างามพิทยาคม โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook LINE เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นความรู้ คู่คุณธรรม ส่งเสริมเทคโนโลยี มีสุขภาพสมบูรณ์ เพิ่มพูนภูมิปัญญา และบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม” และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส หรือ SWOT Analysis สรุปผลการวิเคราะห์เพื่อทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ “จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อัตลักษณ์ “พูดเพราะ ใจสู้สวย รวยรอยยิ้ม” และเอกลักษณ์ “เทคโนโลยีเด่น เน้นคุณธรรม นำความรู้” สถานศึกษามีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เป็นที่น่าชื่นชมจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ นอกจากนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการปฏิบัติงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเบ็ญตึ๋ม ๒ ชื่องเม็ก มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษามีการประเมินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้พบหลักสูตรครบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรนำผลที่ได้ในแต่ละปีการศึกษาไปปรับ

มีการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างหลายเช่น ครูส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทักษะด้านกีฬาดนตรี นาฏศิลป์ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนครูส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ทั้งนี้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเครื่องวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๒ วิธีขึ้นไปแบบทดสอบแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และมีการวัดผลประเมินผลในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ google form และ google อยู่ในระดับดีเลิศ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ชื่องเม็ก มีแบบอย่างที่ดี คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยรูปแบบ ๒-CIM ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างสมาธิ ตามหลักสูตรยุทธศาสตร์ จากสถาบันพลังจิตตานุภาพ ฝึกทำสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน ๆ ละ ๕ นาที และก่อนเรียนในห้องเรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา รวมทั้งมูลนิธิยุวพัฒน์ ส่งเสริมคุณงามความดีที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) และขยายผลให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น รูปแบบ ๒-CIM

๒. มีการบริหารจัดการสถานศึกษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยกิจกรรม ๙ ส เพื่อคัดแยกขยะก่อนทิ้งรูปแบบ ๓ R ลดการใช้ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) วางแผนงานกิจกรรม ๙ ส ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย ความสวยงาม สุภาพ สร้างสรรค์ และสัมฤทธิ์ผล ๒) แบ่งเขตรับผิดชอบให้กับห้องเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ๓) กำกับติดตาม และ ๔) สรุปผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และรับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ

๓. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้จริงจากการลงมือปฏิบัติ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งสมรรถนะหรืออัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นการเฉพาะ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือรายวิชาการศึกษาอิสระ (Independent Study) โดยกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจ และลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่ความสามารถในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนด รวมทั้งความสามารถในการสืบค้นแสวงหาข้อมูลในลักษณะการนำตนเองในการเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมกิจกรรมชมรม ชุมนุม กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และในทุกกิจกรรมที่ดำเนินการตามหลักสูตร หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรมีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนที่จะได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ หรือมีความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกำหนด

๒. สถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น สมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรภายนอก และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มวิชาที่เสริมบริบทในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ภาษาเพื่อนบ้าน ภาษาลาว รวมทั้งการนำ Soft Power ที่ปรากฏในท้องถิ่นหรือชุมชน ทางด้านอาหาร วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต การท่องเที่ยว เพื่อนำมาบูรณาการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญทิพย์เม่น ๒ ช้องเม็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนเบ็ญทิพย์เม่น ๒ ช้องเม็ก ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเบ็ตตุดูเมน ๒ ช้องเม็ก ตั้งอยู่เลขที่.....-..... หมู่ที่ ๑๑ บ้านสวนป่า ตำบลช่องเม็ก อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๕๐ โทรศัพท์ ๐๔๕-๒๕๖๖๗๑ โทรสาร ๐๔๕-๒๕๖๖๗๒ E – mail chongmek_school@hotmail.com Website :[http:// www.betty๒.ac.th](http://www.betty๒.ac.th) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓๘ ไร่ ๓ งาน ๔ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๕๐ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนและทรงพระราชทานนามใหม่ จากโรงเรียนช่องเม็กวิทยา เป็นโรงเรียนเบ็ตตุดูเมน ๒ ช้องเม็ก เพื่อเป็นอนุสรณ์รำลึกถึง คุณผู้หญิงเบ็ตตุดูเมน ซึ่งเป็นพระสหายสมเด็จพระเจ้าผู้ซึ่งทำคุณงามความดีให้กับประเทศชาติในด้านการศึกษาและในเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ถึง กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนเบ็ตตุดูเมน ๒ ช้องเม็ก

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวัฒนา เตชะโกมล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๐๐๕๐๗๕๙๐ e-mail wat_t๒๐๒๐@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ ปี ๓ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา(ตามมาตรฐานตำแหน่ง) จำนวน ๒ คน

๒.๑ นายณรงค์ จุมพล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๙๔๕๕๒๓๗๗ e-mail narong๕๐๗@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายอำนวยการและบริหารงานงบประมาณ , ฝ่ายบริหารทั่วไป

๒.๒ นางทิชากร พิมพ์ทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๕๐๑๒๘๓๘๒ e-mail n.pimtong@gmail.com รับผิดชอบฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) ฝ่ายบริหารวิชาการ , ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน



โรงเรียนเบ็ญที่ตุ้มเมน ๒ ช่องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
๑	นายกิติกร บุญเสริม	๔๘	๑๖ ปี ๘ เดือน	ครู คศ.๔	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๑
๒	นายพนพล มูลหล้า	๕๒	๑๖ ปี ๒ เดือน	ครู คศ.๔	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	๒๙
๓	นางวรรณดี กุลบุญญา	๔๖	๑๖ ปี ๒ เดือน	ครู คศ.๔	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	๒๕
๔	นางพรพรรณ สมชาติ	๕๑	๒๖ ปี ๕ เดือน	ครู คศ.๓	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒
๕	นางบุญล้อม แก้วดอน	๕๑	๒๖ ปี ๓ เดือน	ครู คศ.๓	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๖
๖	นางทิววรรณ บุญเสริม	๔๙	๒๒ ปี ๘ เดือน	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	๑๘
๗	นายวรชัย ยืนมั่น	๔๙	๑๖ ปี ๒ เดือน	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๒
๘	นายศรชัย ชินราช	๔๕	๑๖ ปี ๕ เดือน	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ศิลปะ	๑๙
๙	นางสาวหนึ่งอนงค์ คำภาฑู	๔๓	๑๖ ปี ๒ เดือน	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๒
๑๐	นายศิริศักดิ์ ศุภรักษ์	๔๖	๑๕ ปี ๗ เดือน	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๖
๑๑	นางสาวจินดารัตน์ แก่นสาร	๕๓	๒๒ ปี ๗ เดือน	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	การงานอาชีพ	๑๙
๑๒	นายรูปณวัฒน์ บุญประครอง	๕๐	๑๓ปี ๑ เดือน	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๑
๑๓	นางพรณทิมล ชินราช	๔๐	๙ ปี ๑๐เดือน	ครู คศ.๒	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๑
๑๔	นางสาวรัตติการ อ่อนโยน	๓๘	๘ ปี ๘ เดือน	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๖
๑๕	นายวินิจชัย ทองทิพย์	๓๗	๑๑ ปี ๗ เดือน	ครู คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๑๘
๑๖	นางสาวสุกัญญา เงินมั่น	๔๑	๑๒ ปี๑๑ เดือน	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์	๑๘
๑๗	นางสาวนริยา คงดี	๔๐	๑๑ ปี	ครู คศ.๒	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๒๖
๑๘	นางสาวพรสวรรค์ สังวร	๕๐	๗ ปี ๓ เดือน	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	เกษตรกรรม	การงานอาชีพ	๒๔
๑๙	นางสาวพิมพ์วี คำแพงศิริรัตน์	๓๒	๗ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๑๘

			๓ เดือน					
๒๐	นางสาววิชุดา โพธิ์ภักดี	๓๒	๗ ปี ๓ เดือน	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	๒๒
๒๑	นางพรณิภา แพงไธสง	๓๒	๕ ปี ๔ เดือน	ครู ค.ศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	ภาษาต่างประเทศ	๑๖
๒๒	นายสุวรรณ มณีรัตน์	๔๔	๙ ปี ๑๐ เดือน	ครู ค.ศ.๑	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖
๒๓	นายอดิพงษ์ อูระภูมิ	๓๔	๗ ปี ๗ เดือน	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๗
๒๔	นายเสกสิทธิ์ บางทราย	๓๓	๗ ปี ๘ เดือน	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๕
๒๕	นายวิเชียร ชำขันมะลี	๓๕	๕ ปี ๕ เดือน	ครู ค.ศ.๑	วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	คณิตศาสตร์	๑๘
๒๖	นางสาวโสภณพันธ์ รัตนพันธ์	๓๔	๓ ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๕
๒๗	นางสาวรุ่งอรุณ กุมภี	๓๕	๒ ปี ๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ทัศนศิลป์	ศิลปะ	๑๘

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)
๑	นางสาวกุลวดี ทองปัน	๔๒	๑๑ ปี ๔เดือน	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	งบประมาณ อบจ.	๓๐
๒	นางสาวอรพิน อินเสา	๓๗	๑๑ ปี ๔เดือน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	งบประมาณ อบจ.	๒๑
๓	นางสาวปิยะวดี สีหาสาร	๔๐	๑๑ ปี ๔ เดือน	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	งบประมาณ อบจ.	๑๙
๔	นายอภิรักษ์ณ์ แพงไธสง	๓๙	๑๒ปี ๑เดือน	ศศ.บ.	ดุริยางคศิลป์ (ตะวันตก)	ศิลปะ	งบประมาณ อบจ.	๑๙
๕	นายถาวร วงสาดี	๓๘	๑๐ ปี ๘ เดือน	ศศ.บ.	รัฐประศาสน ศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	งบประมาณ อบจ.	๒๘

๓.๒ ครูอัตราจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช้องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑	นางสาวแพรวพลอย หนูทอง	๒๗	๔ ปี ๑ เดือน	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ	งบประมาณโรงเรียน	๒๒
๒	นายพิรชยา บุราชรินทร์	๒๕	๓ ปี	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย	งบประมาณโรงเรียน	๒๕

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

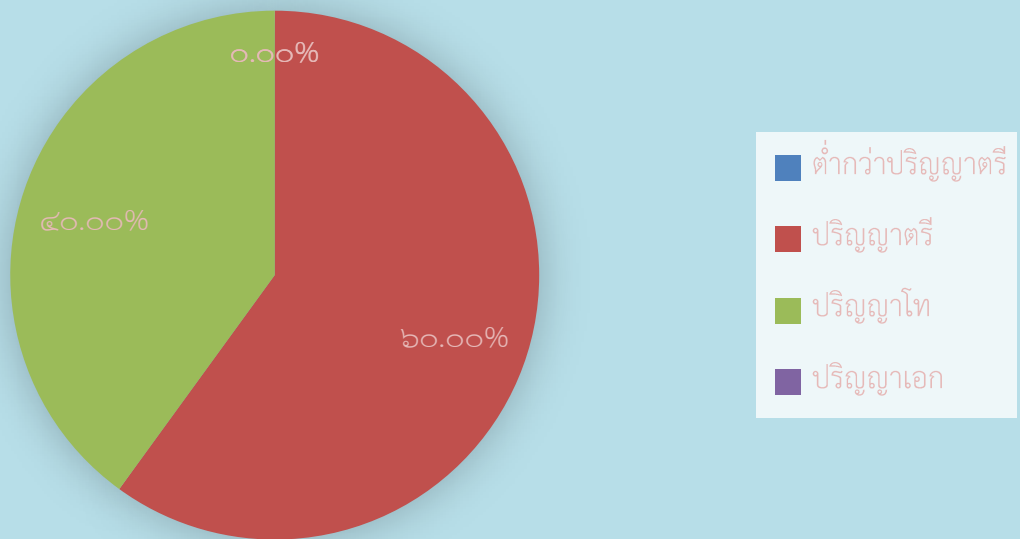
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายรณชิต พรหมสูงค์	๔๒	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ	งบประมาณ อบจ.
๒	นางสาวสุมาลา ทองปัน	๓๗	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานพัสดุ	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานพัสดุ	งบประมาณ อบจ.
๓	นางสาวปริยาภา วงศ์ภูธร	๓๗	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานบัญชีและการเงิน	ปวส.	บัญชีและการเงิน	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานบัญชีและการเงิน	งบประมาณ อบจ.

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

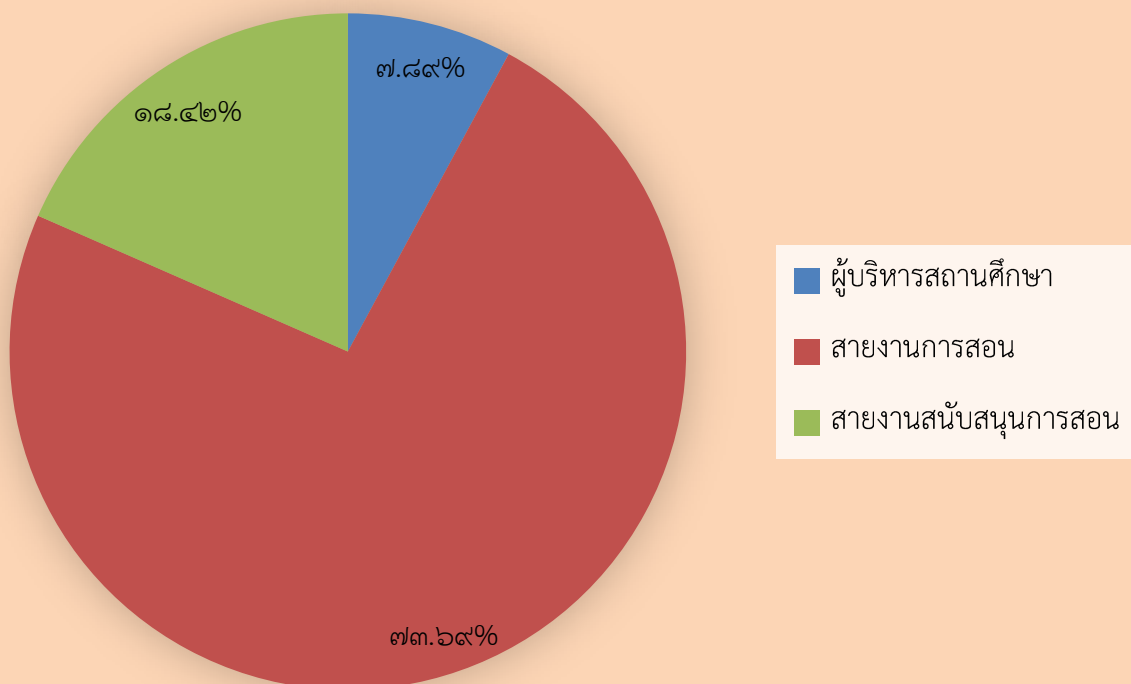
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๒		๒
รวม			๓		๓
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑๖	๑๑		๒๗
- พนักงานจ้าง(สอน)					
- อื่นๆ (ระบุ)					
		๑๖	๑๑		๒๗
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๓	๒		
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)		๕			
รวม		๘	๒		๑๐
รวมทั้งสิ้น		๒๔	๑๖		๔๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๔	๑๑.๔๒	๒๔
คณิตศาสตร์	๖	๑๗.๑๔	๒๐
วิทยาศาสตร์	๗	๒๐.๐๐	๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๑.๔๒	๒๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๕.๗๑	๒๔
ศิลปะ	๔	๑๑.๔๒	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๘.๕๗	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๔.๒๙	๒๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๕	๑๐๐	๓๖
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๕	๑๐๐	๒๓

๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๖๐๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๗๐	๖๔	๑๓๔	๓๔
ม.๒	๔	๖๔	๖๔	๑๒๘	๓๒
ม.๓	๔	๔๕	๕๙	๑๐๔	๒๖
ม.๔	๓	๒๑	๖๒	๘๓	๒๘
ม.๕	๓	๒๓	๖๑	๘๔	๒๘
ม.๖	๓	๒๐	๕๕	๗๕	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๒๔๓	๓๖๕	๖๐๘	๓๑

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

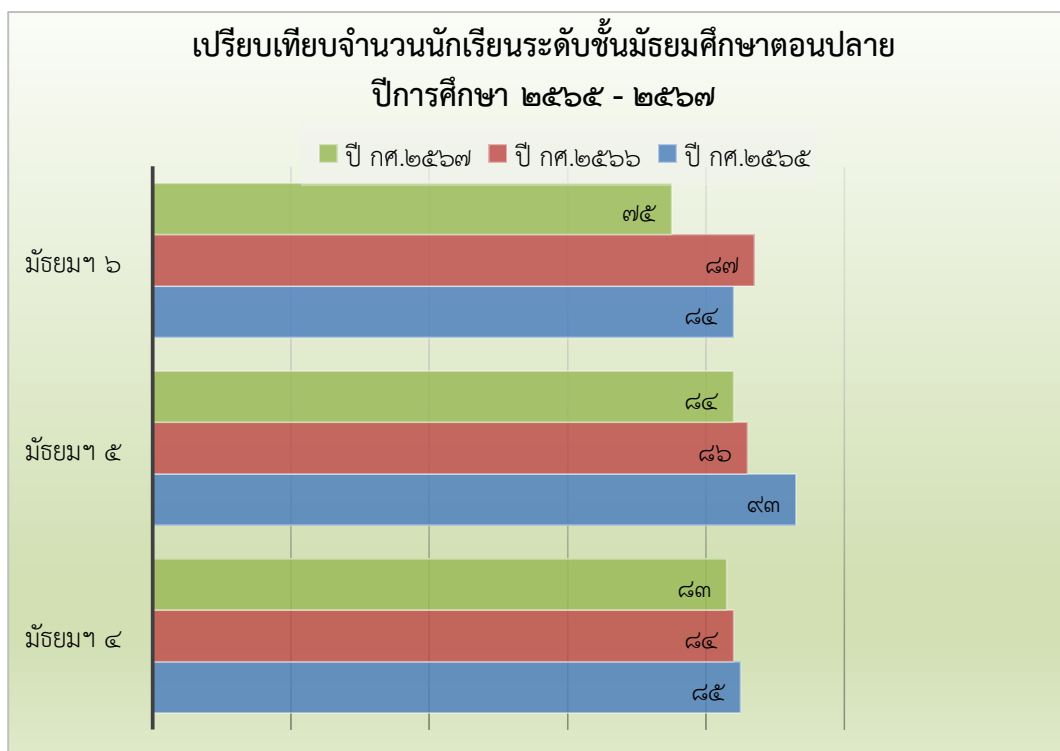
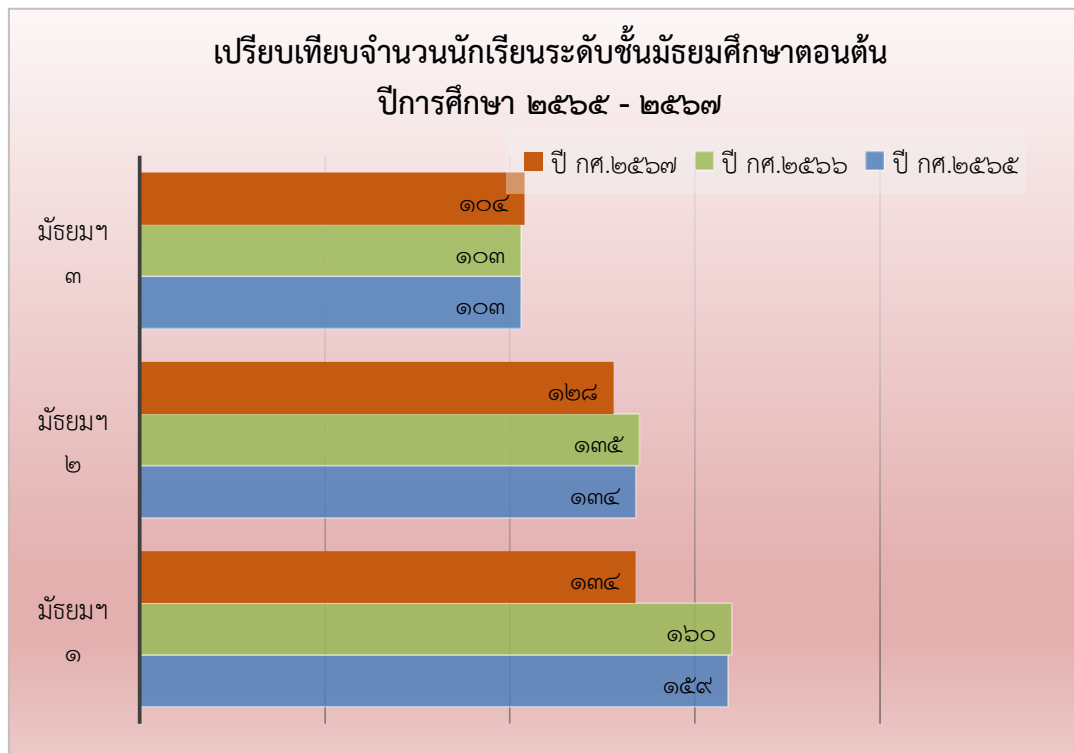
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๑๘ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จำนวนนักเรียน ม.๓และ ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๙๓ คน ผู้จบการศึกษา จำนวน ๗๑ คน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๗๖ คน ผู้จบการศึกษา จำนวน ๗๓ คน

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



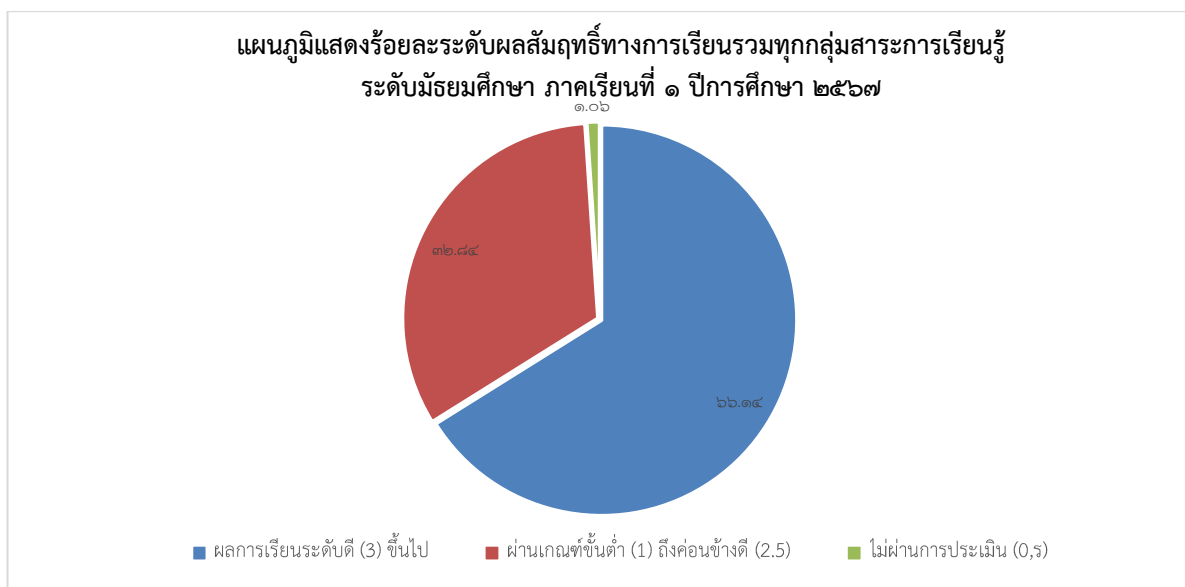
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๑.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								ไม่ผ่าน	ผ่าน	$\bar{X}$	S.D.	นักเรียนที่ได้ "ร"	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่ได้ 1 กับ 2.5	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0						จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	590	254	67	73	80	68	15	25	3	8	582	3.14	0.90	5	394	6.81	188	6.55
คณิตศาสตร์	829	103	102	141	154	173	105	41	0	10	819	2.56	0.85	10	346	5.98	473	16.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1948	585	304	379	262	191	90	114	0	23	1925	2.99	0.90	23	1268	21.93	657	22.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1878	781	249	305	157	108	72	192	0	14	1864	3.10	1.00	14	1335	23.08	529	18.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	894	664	184	16	25	0	0	1	4	4	890	3.82	0.34	0	864	14.94	26	0.91
ศิลปะ	757	263	86	91	110	112	48	39	1	8	749	2.95	0.95	7	440	7.61	309	10.76
การงานอาชีพ	971	515	73	82	53	122	75	38	0	13	958	3.18	0.99	13	670	11.59	288	10.03
ภาษาต่างประเทศ	876	239	101	126	80	86	78	157	0	9	867	2.66	1.12	9	466	8.06	401	13.97
รวม	8,743	3,404	1,166	1,213	921	860	483	607	8	89	8,654	3.05	0.97	81	5,783		2,871	
ร้อยละ (%)	100	38.93	13.34	13.87	10.53	9.84	5.52	6.94	0.09	1.02	98.98				66.14		32.84	

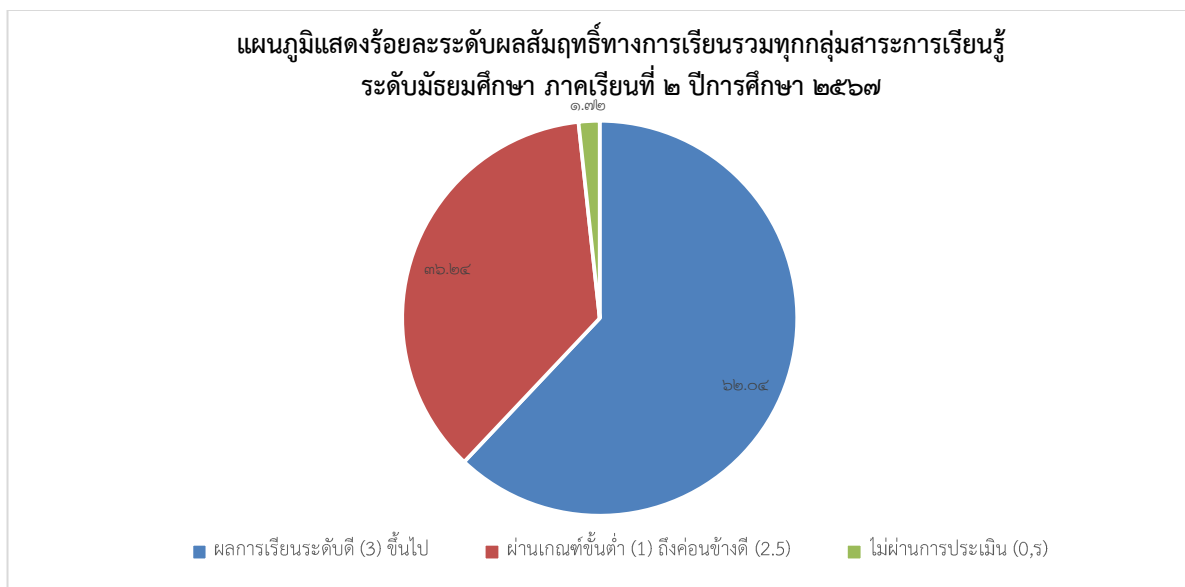
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๖.๑๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๒.๘๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	๑.๐๒



๕.๑.๒ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน								ไม่ผ่าน 0 และ	ผ่าน	$\bar{X}$	S.D.	นักเรียนที่ได้ "รู"	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	นักเรียนที่ได้ 1 กับ 2.5
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0							
ภาษาไทย	599	153	74	81	33	68	114	59	5	17	582	2.61	1.07	12	308	5.99
คณิตศาสตร์	803	144	95	123	91	75	165	90	1	20	783	2.48	1.02	19	362	7.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1885	547	355	295	135	125	193	209	8	26	1859	2.87	1.04	18	1197	23.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1668	553	150	266	107	168	161	245	10	30	1638	2.69	1.17	20	969	18.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	859	571	131	64	37	28	7	17	0	4	855	3.62	0.66	4	766	14.89
ศิลปะ	764	307	77	54	59	74	100	86	2	7	757	2.88	1.13	5	438	8.51
การงานอาชีพ	779	403	94	94	43	66	35	27	10	17	762	3.26	0.88	7	591	11.49
ภาษาต่างประเทศ	899	215	117	182	128	117	86	44	5	10	889	2.83	0.91	5	514	9.99
รวม	8,256	2,893	1,093	1,159	633	721	866	777	41	131	8,114	2.90	1.05	90	5,145	2,992
ร้อยละ (%)	100	35.04	13.24	14.04	7.67	8.73	10.49	9.41	0.50	1.59	98.28				62.04	36.24

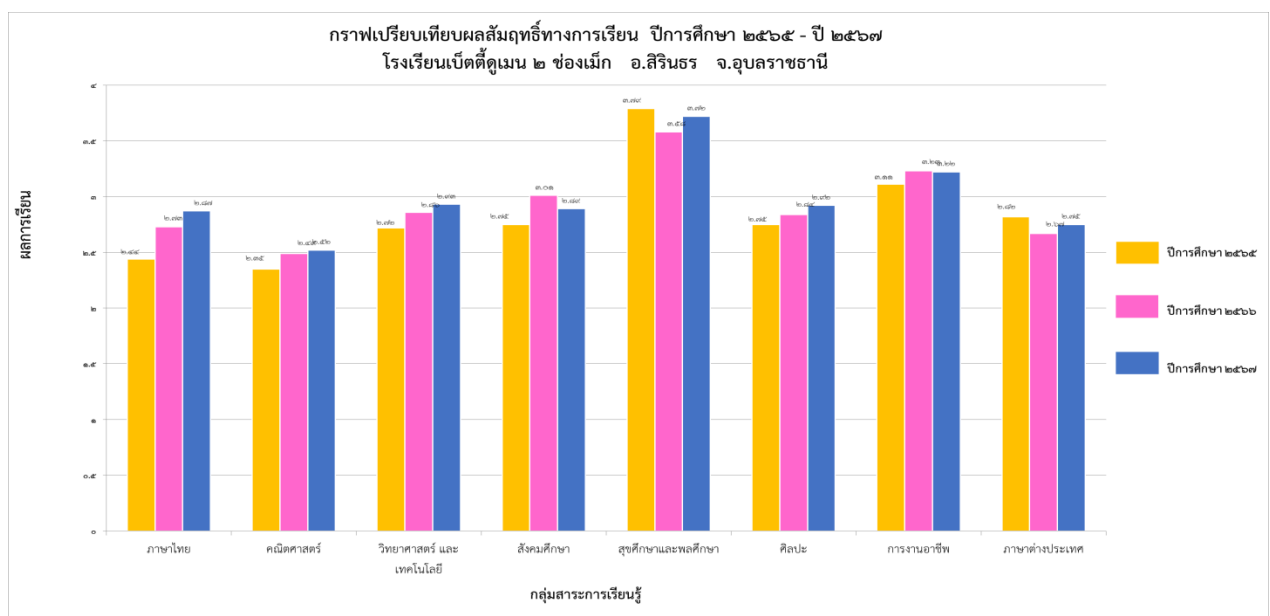
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒.๐๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๖.๒๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	๑.๗๒



๕.๑.๓ ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่องเม็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่องเม็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๒.๔๔	๒.๗๓	๒.๘๗
คณิตศาสตร์	๒.๓๕	๒.๔๙	๒.๕๒
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒.๗๒	๒.๘๖	๒.๙๓
สังคมศึกษา	๒.๗๕	๓.๐๑	๒.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๗๙	๓.๕๘	๓.๗๒
ศิลปะ	๒.๗๕	๒.๘๔	๒.๙๒
การทำงานอาชีพ	๓.๑๑	๓.๒๓	๓.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๒.๘๒	๒.๖๗	๒.๗๕
รวม	๒.๘๔	๒.๙๓	๒.๙๘

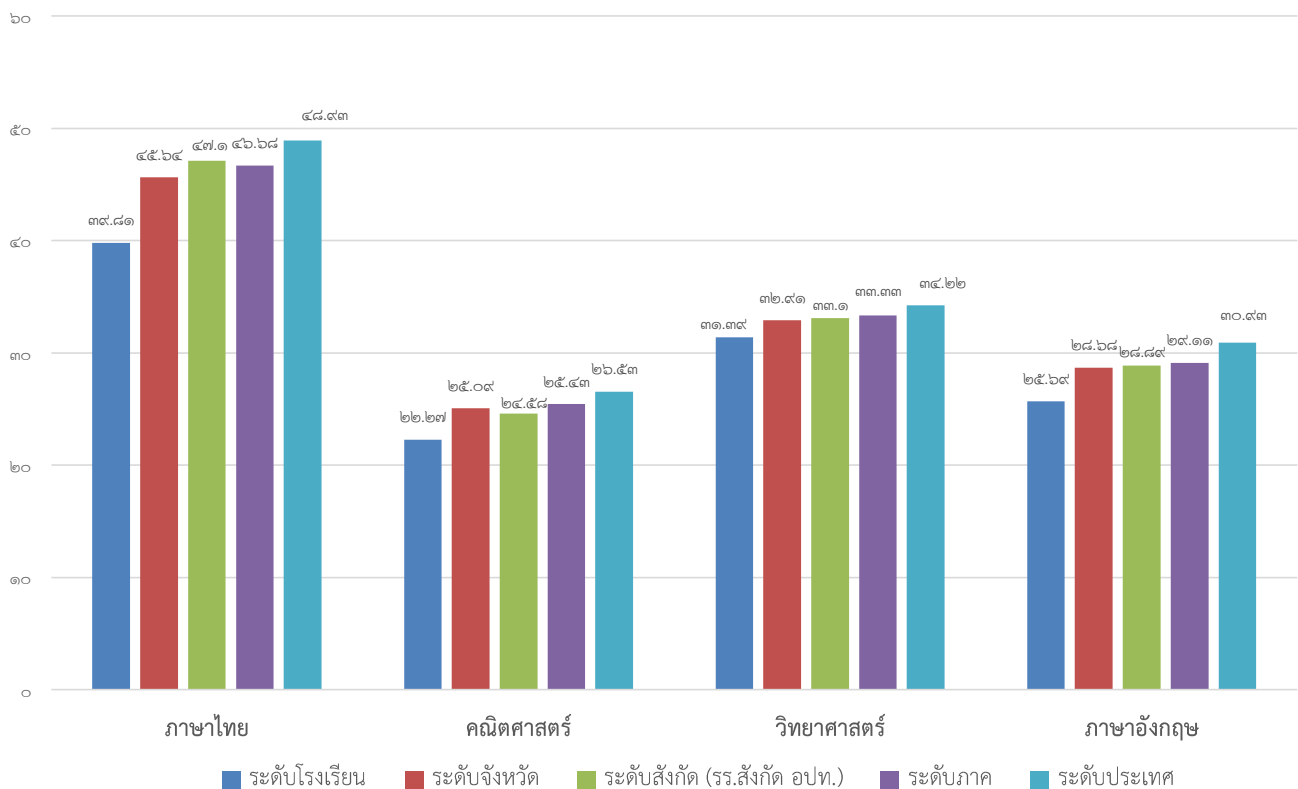


๖. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๖.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๙.๘๑	๒๒.๒๗	๓๑.๓๙	๒๕.๖๙
ระดับจังหวัด	๔๕.๖๔	๒๕.๐๙	๓๒.๙๑	๒๘.๖๘
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อบท.)	๔๗.๑๐	๒๔.๕๘	๓๓.๑๐	๒๘.๘๙
ระดับภาค	๔๖.๖๘	๒๕.๔๓	๓๓.๓๓	๒๙.๑๑
ระดับประเทศ	๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

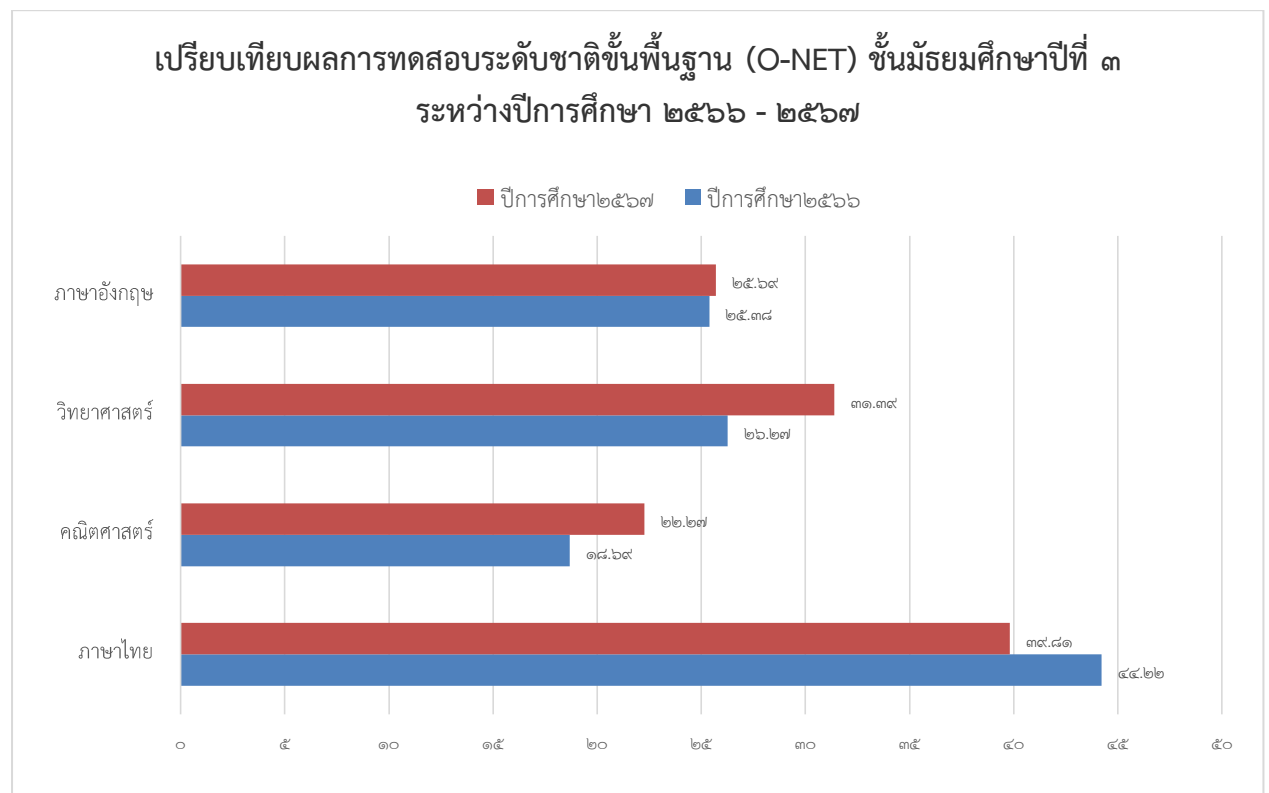


๖.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา๒๕๖๕	ปีการศึกษา๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๒๒	๓๙.๘๑	-๔.๔๑
คณิตศาสตร์	๑๘.๖๙	๒๒.๒๗	๓.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๗	๓๑.๓๙	๕.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๘	๒๕.๖๙	๐.๓๑

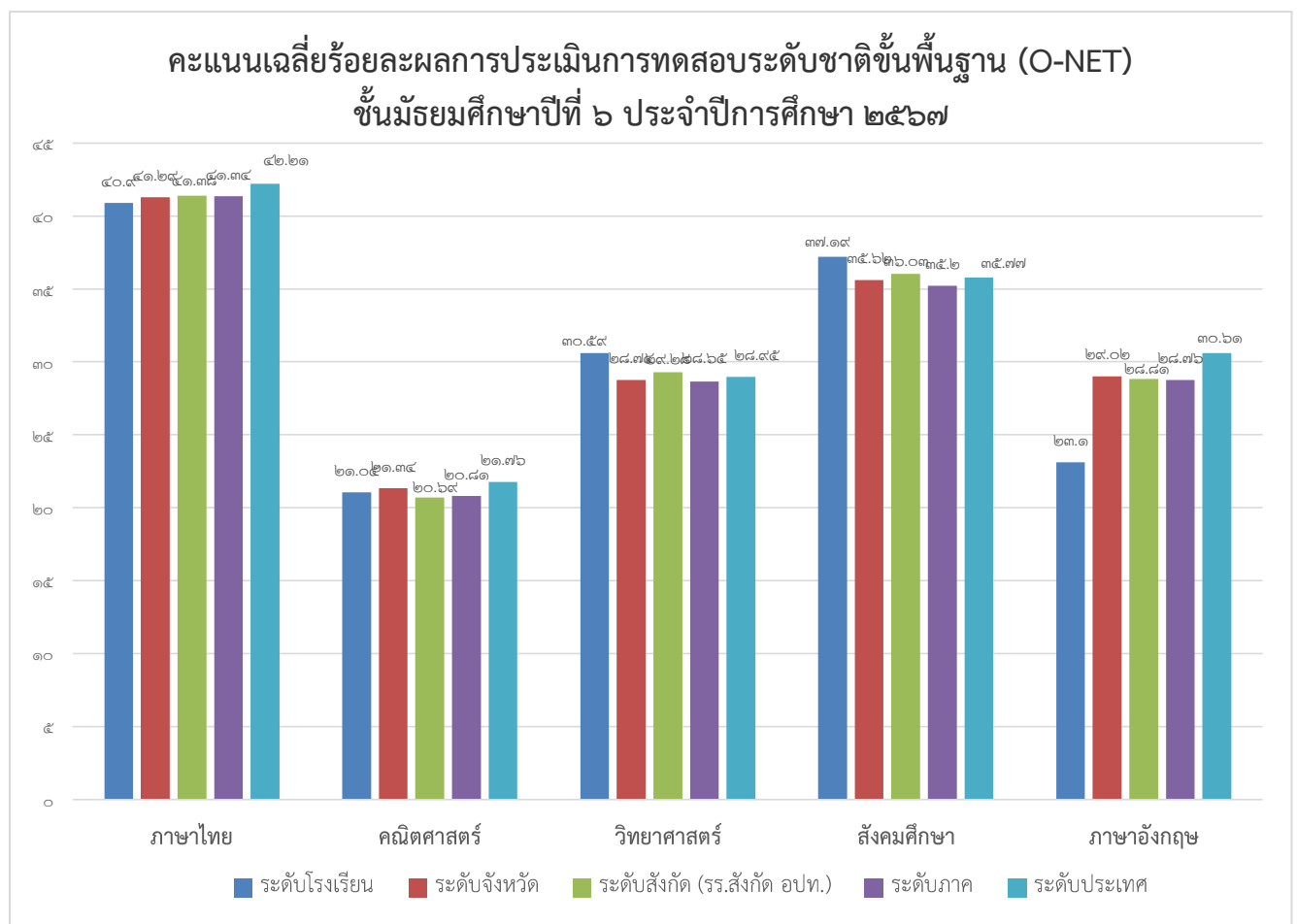


๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

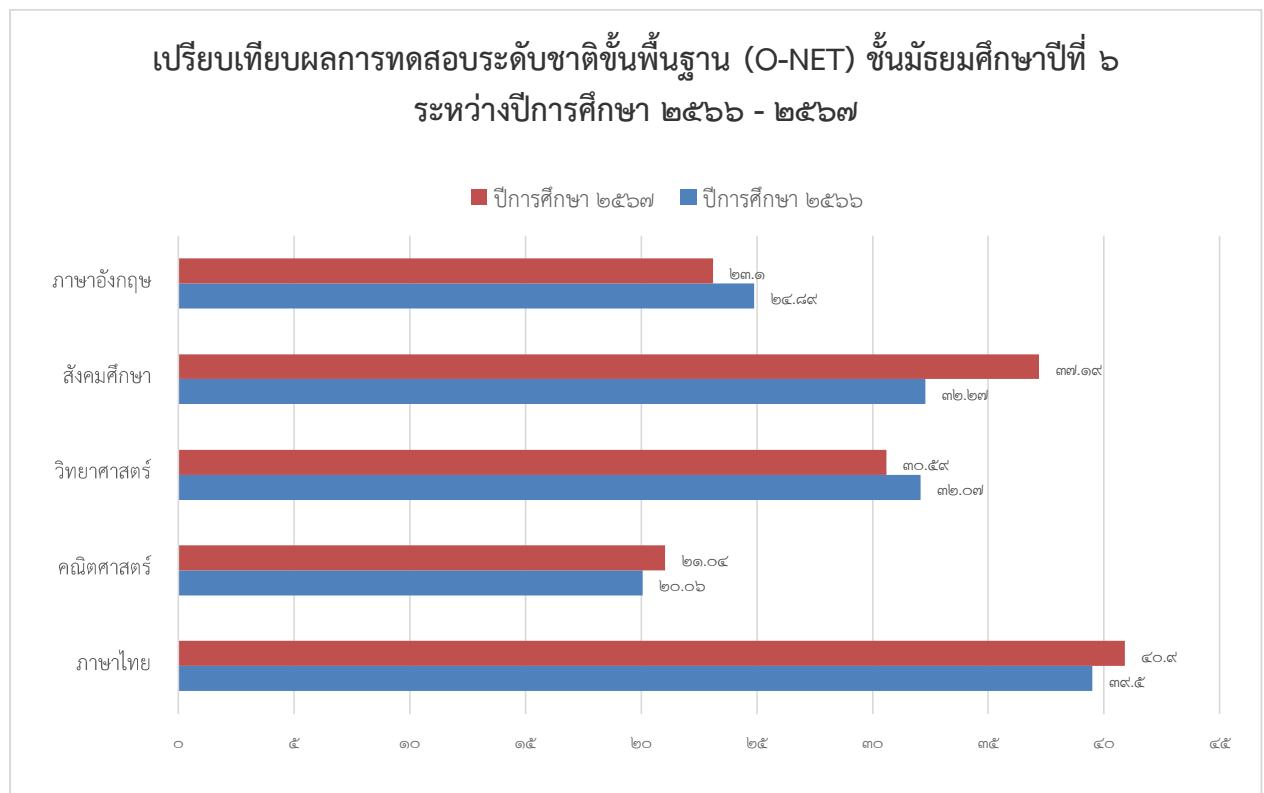
คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๐.๙๐	๒๑.๐๔	๓๐.๕๙	๓๗.๑๙	๒๓.๑๐
ระดับจังหวัด	๔๑.๒๙	๒๑.๓๔	๒๘.๗๔	๓๕.๖๒	๒๙.๐๒
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๑.๓๘	๒๐.๖๙	๒๙.๒๘	๓๖.๐๓	๒๘.๘๑
ระดับภาค	๔๑.๓๔	๒๐.๘๑	๒๘.๖๕	๓๕.๒๐	๒๘.๗๖
ระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑



๗.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา๒๕๖๖	ปีการศึกษา๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๙.๕๐	๔๐.๙๐	๑.๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๖	๒๑.๐๔	๐.๙๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๐๗	๓๐.๕๙	-๑.๔๘
สังคมศึกษา	๓๒.๒๗	๓๗.๑๙	๔.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๙	๒๓.๑๐	-๑.๗๙



๘. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๖๐๐	๙๘.๖๘
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๖๐๘	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๕	๐.๘
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๑	๗๖.๓๔
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๗๓	๙๖.๐๕

๙. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๕ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ หลัง
๔	สนามกีฬา	๑ สนาม

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน บริเวณโดยรอบโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นหน่วยงานราชการและบ้านพักข้าราชการมีลักษณะเป็นชุมชนเมืองกึ่งชนบทมีประชากรประมาณ ๖,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ไปรษณีย์ สถานีตำรวจ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๑๐.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและค้าขายส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อ ๖๕,๐๐๐ บาท

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช่อเม็ก ได้บริหารจัดการ โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ร่วมวางแผนและจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่นที่อาศัย

๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช่องเม็ก อ. สิรินคร จ. อุบลราชธานี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชั่วโมง)											
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
	ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๖๐	-	๖	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-
๒. คณิตศาสตร์	๖	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐
๓. วิทยาศาสตร์	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐	๘๐	๒๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๘๐	๖๐	๘๐	๖๐	๘๐	๖๐	๘๐	๖๐	๘๐	๖๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง)	๔๔๐	๑๐๐	๔๔	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐	๔๔๐	๑๐๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
(๑) กิจกรรมแนะแนว	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
(๒) กิจกรรมนักเรียน												
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
- ชุมนุม	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
(๓) **กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๘		๗		๘		๗		๘		๗	
(๔) * กิจกรรมพิเศษศึกษา	๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐		๒๐	
รวมเวลาเรียนกิจกรรม (ชั่วโมง)	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ภาคเรียน)	๕๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐	๕๐๐	๑๐๐
	๖๐๐		๖๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐	
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐				๑,๒๐๐			

หมายเหตุ (๑) เรียนตลอดหลักสูตร ๘๑ หน่วยกิต แบ่งเป็นสาระพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต สาระเพิ่มเติม ๑๕ หน่วยกิต

(๒) สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม นักเรียนเลือกเรียนภาคเรียนละ ๑๐๐ ชั่วโมง หรือ ๒.๕ หน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ๖๐๐ ชั่วโมง หรือ ๑๕ หน่วยกิต

(๓) ** หมายถึง กิจกรรมบูรณาการกับรายวิชาใน ๘ กลุ่มสาระฯ หรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด

(๔) * หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เรียนโดยไม่นับชั่วโมงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดคูเมน ๒ ช่องเม็ก อ. สิรินคร จ. อุบลราชธานี

แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์ / ภาค / ปี											
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ฟิสิกส์	๘๐	-	-	๖๐	-	๐	-	๖๐	-	๔๐	-	๔๐
- เคมี	๖๐	-	-	๔๐	-	๔๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐
- ชีววิทยา	๖๐	-	-	๔๐	-	๖๐	-	๔๐	-	๖๐	-	๖๐
- โลกและดาราศาสตร์	-	-	-	-	๔๐	-	-	-	-	-	-	-
- โครงการและสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖	๒๐	๔๐	๒๐	๖๐	-	๔๐	-
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	-	๒๐	-	๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๖. ศิลปะ	๒๐	๒	๒	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง)	๔๔๐	๑๘๐	๒๔๐	๓๒๐	๒๘๐	๓๔๐	๒๒๐	๓๔๐	๒๔๐	๓๖๐	๒๒๐	๓๐๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(๑) กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
(๒) กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
- ชุมนุม	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-

(๓) กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-
(๔) * กิจกรรมพิเศษศึกษา	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
รวมเวลาเรียนกิจกรรม (ชั่วโมง)	๖๐	-	๖๐		๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ภาคเรียน)	๕๐	๑๘	๓๐	๓๒	๓๔	๓๔	๒๘	๓๔	๓๐	๓๖	๒๘	๓๒
	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
	๖๘๐		๖๒๐		๖๘๐		๖๒๐		๖๒๐		๖๐๐	
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	๑,๓๐๐				๑,๓๐๐				๑,๒๖๐			

หมายเหตุ (๑) เรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘๗.๕ หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม

๔๖.๕ หน่วยกิต

(๒) เกณฑ์การจบหลักสูตรฯ ต้องเรียนได้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑

หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) * หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เรียนโดยไม่นับชั่วโมงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดตู่เมน ๒ ช่องเม็ก อ. สิรินคร จ. อุบลราชธานี

แผนการเรียนรู้ ศิลป์ - ภาษา - เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์ / ภาค / ปี											
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒		ภาคเรียน ๑		ภาคเรียน ๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๔๐	-	๔๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐	๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. วิทยาศาสตร์		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ฟิสิกส์	๘๐		-	-	-	-	-	๔๐	-	-	-	-
- เคมี	๖๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐
- ชีววิทยา	๖๐	-	-	๔๐	-	-	-	-	-	-	-	-
- โลกและดาราศาสตร์	-	-	-	-	๔๐	-	-	-	-	-	-	-
- โครงการและสิ่งประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔๐	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๒๐	๖๐	๒๐	๖๐	๒	๔๐	๒๐	๖๐	-	๔๐	-
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
๖. ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๐	๒๐	๑๒๐	๒๐	๑๐๐	๒๐	๑๔๐	๒๐	๑๔๐	๒๐	๑๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐	๐	๖๐	๔๐	๖๐	๔๐	๖๐
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง)	๔๔๐	๑๘๐	๒๔๐	๓๔๐	๒๘๐	๓๐๐	๒๐	๓๖๐	๒๔๐	๓๔๐	๒๒๐	๓๔๐
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
(๑) กิจกรรมแนะแนว	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
(๒) กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	-	๒๐	-	๒	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
- ชุมนุม	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-

(๓) กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-
(๔) * กิจกรรมพิเศษศึกษา	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-	๒๐	-
รวมเวลาเรียนกิจกรรม (ชั่วโมง)	๖๐		๖๐	-	๖๐		๖๐	-	๖๐	-	๖๐	-
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ภาคเรียน)	๕๐๐	๑๘๐	๓๐๐	๓๔	๓๔๐	๓๐๐	๒๘๐	๓๖๐	๓๐๐	๓๔๐	๒๘๐	๓๔๐
	๖๘๐		๖๔๐		๖๔๐		๖๔๐		๖๔๐		๖๒๐	
รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)	๑,๓๒๐				๑,๒๘๐				๖,๒๖๐			

หมายเหตุ (๑) เรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๘๗.๕ หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ๔๖.๕ หน่วยกิต

(๒) เกณฑ์การจบหลักสูตรฯ ต้องเรียนได้หน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต แบ่งเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๓) * หมายถึง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้เรียนโดยไม่นับชั่วโมงเรียน

๑๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๒.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๐๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๓,๐๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ LIBRARY ๒๐๐๐ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๔๐ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๔๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๐๗ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๐๐ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๒.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๑๒ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๕ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๔ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน ...-... ห้อง |

๑๒.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๑๙๗ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|-------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑๓๙ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๔๐ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๕๓ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|---|------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน ๑๘ เครื่อง |
|---|------------------|

๑๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	ตลอดทั้งปี
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	
๓.	โรงภาพยนตร์ขนาดเล็ก	
๔.	ห้องคาราโอเกะ	
๕.	สวนเกษตรพอเพียงโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก	
๖.	สวนข้าพืชศึกษาโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก	
๗.	ลานพุทธสถานโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก ฯลฯ	

๑๒.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๒	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	เขื่อนสิรินธร	๑๒
๒.	สกายวอล์คเขื่อนสิรินธร	๑๒
๓.	วัดสิรินธรวราราม (วัดภูพร้าว)	๖
๔.	วัดบ่อน้ำพระอินทร์	๖
๕.	วัดภูมดงาม	๖
๖.	สถานีตำรวจ	๑๐
๗.	ด่านพรมแดนช่องเม็ก	๑๕
๘.	วัดบ้านสวนป่า (ห้วยน้ำใส)	๑๘
๙.	ชุมชนเรืองแสง (ช่องเม็ก)	๑๐
๑๐.	เขื่อนปากมูล	๕
๑๑.	กลุ่มวิสาหกิจชุมชนเฟอร์นิเจอร์ไม้ไผ่บ้านบากชุม	๑๐

๑๒.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางอนงนุช ไชยกาล	หลักสูตรความเป็นเลิศ	๒
๒.	นางสาวณิชาภา พะเนนศรี	ด้านอาหารไทย	๒
๓.	นางมยุรี บรรณา	ฝึกทักษะการทำอาหารไทย	๒
๔.	นางสาวลักขณา วงศ์เกย	และขนมไทยมงคล	๒

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลงานดีเด่น

สรุปผลงานดีเด่นและรางวัลที่ได้รับ

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก ตำบลช้องเม็ก อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ผลงานของสถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็กเป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกวดกิจกรรม ๕ ส ระดับ ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็กเป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาเว็บไซต์ ระดับ ดีมาก ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ – สกุลผู้บริหาร	ตำแหน่ง
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	นายวัฒนา เตชะโกมล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ผู้สร้างชื่อเสียงและคุณประโยชน์ให้องค์กร ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี	นายวัฒนา เตชะโกมล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ – สกุลครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตำแหน่ง
ผู้สร้างชื่อเสียงและคุณประโยชน์ให้องค์กร ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี	นายวรชัย ยืนมั่น	ครู
ผู้สร้างชื่อเสียงและคุณประโยชน์ให้องค์กร ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี	นางวรรณดี กุลบุญญา	ครู
ผู้สร้างชื่อเสียงและคุณประโยชน์ให้องค์กร ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี	นางสาวปิยะวดี สีหาสาร	ครู

ผู้สร้างชื่อเสียงและคุณประโยชน์ให้องค์กร ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด อุบลราชธานี	นางสาวรัตติกาล อ่อนโยน	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นายกิติกร บุญเสริม	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นางบุญล้อม แก้วดอน	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นางทิวาวรรณ บุญเสริม	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นางสาวพรสวรรค์ สังวร	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นางสาววิชุดา โพธิ์ภักดี	ครู

ผลงานนักเรียน

การแข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ วัดมหาธาตุ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม			
รางวัลชมเชย	ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน	๑. เด็กชายณัฐกรณ์ มูลชาติ ๒. เด็กชัยวัฒน์ พรหมพันธ์ ๓. เด็กชายณภัทร พุ่มดนตรี ๔. เด็กชายอภิวิชญ์ ขนซี ๕. เด็กชายสุรวิทย์ อุ่มแก้ว ๖. เด็กชายก้องภพ ชายแก้ว	๑.นางสาวกุลวดี ทองปัน ๒.นายถาวร วงชาลี
รายการแข่งขันทักษะวิชาการ			
รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันศุกร์ที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี			
รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	๑.นายณัฏฐวัฒน์ พุกกัน ๒. นายสุทธิศักดิ์ ไชยเหนือ ๓. นางสาวปติตตา ทศศรี	๑. นางบุญล้อม แก้วดอน ๒. นายสุวรรณ มณีรัตน์
รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทนแข่งขันระดับ	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ วัสดุเหลือใช้ ม.ต้น	๑. นายสุรวิทย์ อุ่มแก้ว ๒. เด็กชายตรีภพ มิตรราช	๑. นายวิเชียร ขำขันมะลี ๒. นางสาวพรสวรรค์ สังวร

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)		๓. เด็กชายศุภกร อ่อนทอง	
รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	การแข่งขันงานประดิษฐ์ ร้อยมาลัย ม.ปลาย	๑. นางสาวจุฑาภรณ์ เพ็งพินิจ ๒. นางสาววิชุดา รินใส ๓. นางสาวเนติรัตน์ บุญปก	๑. นางสาวจินดารัตน์ แก่นสาร ๒. นางสาวสรสวรรค์ สังกวร
รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทนแข่งขันระดับ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ)	การแข่งขันคัดลายมือ ม. ต้น	๑. เด็กหญิงศิริญากร เกตจันทร์	๑. นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์ ๒. นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	การแข่งขันโครงการงาน งานอาชีพ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงเกตุสุดา ภาชื่น ๒. เด็กหญิงศศิประภา สุทธิง ๓. เด็กชายวัชรินทร์ ถิ่นขาม	๑. นางสาวรัตติกาล อ่อนโยน ๒. นางสาวปิยะวดี สีหาสาร
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขันประดิษฐ์ร้อย มาลัย ม.ต้น	๑. เด็กหญิงวาสนา ทองคำ ๒. เด็กหญิงจิรนนท์ บุญเรือง ๓. เด็กหญิงปาไลตา สิงห์ศิลา	๑. นางสาวจินดารัตน์ แก่นสาร ๒. นายพีรชยา บุราชรินทร์
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขันการกล่าว สุนทรพจน์ ภาษาต่างประเทศ ม.ปลาย	๑. นายพงศกร ทองเต็ม	๑. นางสาววิชุดา โพธิ์ภักดี
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	๑. นางสาวอภิญญา วังชาลุน	๑. นางพรรณพิมล ชินราช ๒. นายฐปนวัฒน์ บุญประครอง
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขันการกล่าว สุนทรพจน์ ภาษาต่างประเทศ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงอัญญารินทร์ นิยะรัตน์	๑. นางพรรณรณ สมชาติ ๒. นางพรรณนิภา แพงไธสง
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ม.ต้น	๑. เด็กชายบวรชัย บุญวัง	๑. นางพรรณพิมล ชินราช ๒. นายฐปนวัฒน์ บุญประครอง
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันโครงงานสังคม ม.ปลาย	๑. นายสราชัย จันสุพรม ๒. นายสุรศักดิ์ ทาคำห่อ ๓. นางสาวจิตติกาญจน์ แก้วดวงดี	๑. นายอดิพงษ์ อรุณภูมิ ๒. นายนพดล มูลหล้า
รายการแข่งขันทักษะวิชาการ			
รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันคัดลายมือ ม.ปลาย	๑. นางสาวนิภาธร เกตจันทร์	๑. นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์ ๒. นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันโครงงาน ภาษาไทย ม.ต้น	๑. เด็กชายณัฐกรณ สระสิงห์ ๒. เด็กหญิงกวินธิดา พลศรี ๓. เด็กหญิงศศิกันต์ สายสมบัติ	๑. นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์ ๒. นางวรรณดี กุลบุญญา

รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันโครงงาน คณิตศาสตร์ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา น่านโพธิ์ศรี ๒. นางสาวปาลปรีญา คล่องแคล่ว ๓. เด็กหญิงศศิธร โภคทรัพย์	๑. นางสาวสุกัญญา เงินมัน ๒. นางสาวหนึ่งนงค์ คำภาพู
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันโครงงาน คณิตศาสตร์ ม.ปลาย	๑. นางสาวสุมาลี คุณแก้ว ๒. นางสาวยุพาพิน พันธุ์รักทรัพย์ ๓. นางสาวนันท์ชนก คะยอม	๑. นางทิววรรณ บุญเสริม ๒. นางสาวอรพิน อินเสา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์วัสดุเหลือ ใช้ ม.ปลาย	๑. นายสุรยุทธ์ ชูเดช ๒. นายอิทธิพล จิตรจันทร์ ๓. นายณัฐพล คุณแก้ว	๑. นางสาวปิยะวดี สีหาสาร
การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ “คุณทองโบราณเกมส์” วันที่ ๒๐-๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครอุดรธานี			
รางวัลเหรียญเงิน	กีฬาฟุตบอล ๑๘ ปี หญิง	๑.นางสาวอริษา จิตรจันทร์ ๒.นางสาวเยาวลักษณ์ มูลคำ	นายวรชัย ยืนมัน
รางวัลเหรียญ ทองแดง	วิ่ง ๓,๐๐๐ เมตร ๑๘ ปี หญิง	๑.นางสาวกฤติญาดา กุลบุญญา	นางวรรณดี กุลบุญญา
การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี			
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง (ตัวแทนแข่งขัน ระดับประเทศ)	การแข่งขันโครงงาน การงานอาชีพ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงเกตุสุดา ภาชื่น ๒. เด็กหญิงศศิประภา สุพธัง ๓. เด็กชายวัชรินทร์ ถิ่นขาม ๔. เด็กหญิงกวินธิดา พลศรี	๑. นางสาวรัตติกาล อ่อนโยน ๒. นางสาวปิยะวดี สีหาสาร
รางวัล ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงศิริญากร เกตจันทร์	๑. นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์ ๒. นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัล ระดับเหรียญทอง	การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์วัสดุเหลือ ใช้ ม.ต้น	๑. นายสุรวิษณุ อุ่มแก้ว ๒. เด็กชายตรีภพ มิตรราช ๓. เด็กชายศุภกร อ่อนทอง	๑. นายวิเชียร ขำขันมะลี ๒. นางสาวพรสวรรค์ สังวร
รางวัล ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	๑.นายนันท์วัฒน์ ผุยกัน ๒. นายสุทธิศักดิ์ ไชยเหนือ ๓. นางสาวปัทมา ทศศรี	๑. นางบุญล้อม แก้วดอน ๒. นายสุวรรณ มณีรัตน์
รายการแข่งขันทักษะวิชาการ			
รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
รางวัล ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันงาน ประดิษฐ์ร้อยมาลัย ม.ปลาย	๑. นางสาวจุฑาภรณ์ เพ็งพินิจ ๒. นางสาววิชุดา รินใส ๓. นางสาวเนติรัตน์ บุญปก	๑. นางสาวจินดารัตน์ แก่น สาร ๒. นางสาวรสวรรค์ สังวร

การแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ อาคารศูนย์การเรียนรู้ตนเอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี			
รางวัลชนะเลิศ	กิจกรรมการประกวด การอ่านบทอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.๔-๖	๑.นายสุรศักดิ์ ทาคำห่อ	๑.นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์ ๒.นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาภาษาไทย และวรรณคดี ม.๔-๖	๑.นางสาวพลอยขวัญ วันใส ๒.นายนันท์วัฒน์ ผุยกัน	๑.นางวรรณดี กุลบุญญา ๒.นายพีรชยา บุราชรินทร์
การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี เนื่องในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๓ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ทาวเวอร์ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี			
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขัน Crossword ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ	๑. เด็กหญิงกวิณิดา พลศรี ๒. เด็กหญิงอัญญารินทร์ นิยะรัตน์	๑.นางสาววิชุดา โพธิ์ภักดี ๒.นางพรพรรณ สมชาติ
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ กลุ่มวิชา ศิลปะ	๑. เด็กชายบุญยศศักดิ์ดา จิตรจันทร์	นางสาวรุ่งอรุณ กุมภี
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖ กลุ่มวิชา ศิลปะ	๑. นายพงศกร ทองเต็ม	นางสาวรุ่งอรุณ กุมภี
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันเกม Sudoku ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	๑. นางสาววัชรภรณ์ นนท์ศิริ	นางทิววรรณ บุญเสริม
รายการแข่งขันทักษะวิชาการ			
รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
รางวัลระดับ เหรียญทองเงิน	การแข่งขันตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ	๑.เด็กหญิงอัญญารินทร์ นิยะรัตน์	นางพรพรรณ สมชาติ

รางวัลระดับ เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๔-๖ ภาษาต่างประเทศ	๑. นายนันทวัฒน์ พุกกัน	นายกิติกร บุญเสริม
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง	การประกวดขับร้อง สรภัญญะ เพื่อ เทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑. นางสาวกัญญณัช วาริรัตน์ ๒. นางสาวชลรัตน์ ไชยรักษ์ ๓. นางสาวเทพธิดา คำเรือง ๔. นางสาวธนพร พุดสีแสน ๕. นางสาวพัชรภรณ์ สมาวัด ๖. นางสาวมณีนวลย์ สุนทรวิภาต ๗. นางสาววรรณวลี วิลัย	๑.นางสาวกุลวดี ทองปัญญา ๒.นายถาวร วงสาสิทธิ์ ๓.นายอดิพงษ์ อูระภูมิ
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่ม วิชาภาษาไทย	๑. เด็กหญิงศิริญากร เกตจันทร์	นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่ม วิชาภาษาไทย	๑.นางสาวนิภาธร เกตจันทร์	นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันเกมต่อ ตัวอักษรภาษาไทย(คำคม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มวิชาภาษาไทย	๑. เด็กชายณัฐกรณ์ สระสิงห์ ๒. เด็กหญิงศศิกันต์ สายสมบัติ	นางวรรณดี กุลบุญญา

รายการแข่งขันทักษะวิชาการ

รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
รางวัลเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันเกมต่อ ตัวอักษรภาษาไทย(คำคม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๔-๖ กลุ่มวิชาภาษาไทย	๑. นางสาวฐิติกาญจน์ แก้วดวงดี ๒. นางสาวศศิณภา บัวใหญ่	นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันเกม A – MATH ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	๑. เด็กชายอนันต์ยศ สร้อยนายนาง ๒. เด็กชายศุภกร อ่อนทอง	๑.นางสาวสุกัญญา เงินมัน ๒.นางสาวหนึ่งอนงค์ คำภาท
รางวัลระดับ เหรียญเงิน	การแข่งขันเกม A – MATH ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	๑. นายสว่างเวหา บุณชน ๒. นางสาววัชรภรณ์ นนท์ศิริ	นางทิววรรณ บุญเสริม

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ “๑๐๑ เกมส์” วันที่ ๑๕ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด และเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด			
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี หญิง	๑.นางสาวอริษา จิตรจันทร์ ๒.นางสาวเยาวลักษณ์ มูลคำ	นายวรชัย ยืนมั่น
กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี			
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขันพุดทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	๑.นางสาวกวิณิดา พลศรี	๑.นางสาวรัตติการ อ่อนโยน
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	ประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑.นายสุรศักดิ์ ไชยเหนือ ๒.นายณัฏฐวัฒน์ พุกกัน ๓.นางสาวปัทมา ทัดศรี	๑.นางบุญล่อม แก้วดอน ๒.นายสุวรรณ มณีรัตน์
การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย			
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันโครงงาน การงานอาชีพ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงเกตุสุดา ภาชื่น ๒. เด็กหญิงศศิประภา สุทธิ ๓. เด็กชายวัชรินทร์ ถิ่นขาม ๔. เด็กหญิงกวิณิดา พลศรี	๑. นางสาวรัตติการ อ่อนโยน ๒. นางสาวปิยวดี สีหาสาร
รายการแข่งขันทักษะวิชาการ			
รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันจินตคณิต โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนที่มูลนิธิให้การสนับสนุน และโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ร่วมกับสมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย) วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ			
รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันจินตคณิต	๑.เด็กหญิงณภัทร สิงห์ศิลา	นายวิเชียร ข่าขันมะลี นางสาวอรพิน อินเสา
รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันจินตคณิต	๑.เด็กหญิงนันธิญา แว่นทิพย์ ๒.เด็กหญิงสาวิกา ศักดิ์ชัย	
รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันจินตคณิต	๑.เด็กหญิงฐิติกาญจน์ จันทร์หอม	
รางวัลเกียรติบัตร ระดับชมเชย	การแข่งขันจินตคณิต	๑.เด็กชายไววิทย์ ทัดศรี	

กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ “ขอนแก่นสปรตเกมส์” ระหว่างวันที่ ๑๑-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น			
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขัน ฟุตซอล ประเภททีมหญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี	๑.นางสาวพรรณทิพวดี ทองวงษา ๒.นางสาวภาวิกา ประทีปทอง ๓.นางสาวมนัญญา ผุยกัน ๔.นางสาวณิชารีย์ เข้มพันธ์	นายเสกสิทธิ์ บางทราย
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขัน กีฬา วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๘ ปี	นางสาวกฤติญาดา กุลบุญญา	นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขัน กีฬา วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๘ ปี	นางสาวกฤติญาดา กุลบุญญา	นางวรรณดี กุลบุญญา

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

■ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ด้วยการร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาวพุทธ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งยังปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ภายใต้การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

■ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน บริบทของสถานศึกษา และแผนการศึกษาชาติ

๒. สถานศึกษามีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

■ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้จริง ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลการลงมือปฏิบัติ

๒. ครูทุกคนบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

■ คุณภาพของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

■ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาเริ่มมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการรวมตัว และเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจ

ร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน เพื่อตอบสนองนโยบายของการจัดการศึกษาท้องถิ่น จึงส่งผลให้ยังมีจุดด้อยของสถานศึกษา

■ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จึงทำให้การนำผลข้อมูลมาสะท้อนกลับยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร

■ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพเหตุการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

๒) พัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถค้นหาศักยภาพของตนเองตามความถนัดและความสนใจเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน ด้วยการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๓) สถานศึกษาเริ่มมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นการรวมตัว และเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน เพื่อตอบสนองนโยบายของการจัดการศึกษาท้องถิ่น จึงส่งผลให้ยังมีจุดด้อยของสถานศึกษา

๔) ครูยังขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จึงทำให้การนำผลข้อมูลมาสะท้อนกลับยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. มีวิสัยทัศน์และภารกิจที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง กำหนดแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์และภารกิจ มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการศึกษา

๓. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการทางวิชาการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมในด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหาได้ตามที่มาตรฐานสถานศึกษากำหนด

๕. ครูมีความเชี่ยวชาญในการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๓๐๓๔๑๐๐๑๐๗ โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก
ตำบลช้องเม็ก อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๓๐๓๔๑๐๐๑๐๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญตึ๋นเม่น ๒ ช้องเม็ก

สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ ตำบลช้องเม็ก อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ ๓๔๓๕๐

โทรศัพท์ ๐ ๔๕๒๕ ๒๖๗๑ E-mail: betty2school@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในวันที่ ๑๗-๑๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● แบบอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยรูปแบบ 2-CIM ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างสมาธิ ตามหลักสูตรยวสาสมาธิ จากสถาบันพลังจิตตานุภาพ ฝึกทำสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน ๆ ละ ๕ นาที และก่อนเรียนในห้องเรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา รวมทั้ง มุณินิยพัฒน์ ส่งเสริมคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยเน้นกระบวนการการมีส่วนร่วม ผ่านโครงการ คุณธรรม (Moral Project) และขยายผลให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น รูปแบบ 2-CIM ประกอบด้วย Concentration หมายถึง สมาธิ Consciousness หมายถึง สติ Intelligence หมายถึง ปัญญา Indoctinate หมายถึง สอนให้ซาบซึ้ง Morality หมายถึง คุณธรรม และ Morals หมายถึง จริยธรรม การดำเนินการดังกล่าว ส่งผลเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถคิดโครงการอย่างน้อย ห้องละ ๑ โครงการ สามารถแยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว และเป็นแกนนำสามารถเผยแพร่ ให้กับเพื่อนร่วมสถาบันเดียวกันและสถาบันอื่น ๆ ได้ และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร โดยสถานศึกษาร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี สถาบันพลังจิตตานุภาพ ฝึกทำสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน ๆ ละ ๕ นาที และก่อนเรียนในห้องเรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา รวมทั้ง มุณินิยพัฒน์ ส่งเสริมคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการการมีส่วนร่วม ผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) และขยายผลให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น ผู้เรียน ได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้การยอมรับและผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา จากมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) และ รางวัลเด็กดีและเยาวชนดีเด่น สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานผ่านสำนักการศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี และสื่อสังคมออนไลน์ <https://betty.ac.th> พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๘ และสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑๒ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และนำไปปรับใช้ ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาก่อให้เกิดผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกิจกรรม ๔ ส เป็นแบบอย่างที่ดี โดยสถานศึกษามีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีกิจกรรม ๔ ส เพื่อคัดแยกขยะก่อนทิ้งรูปแบบ 3 R ลดการ

ใช้ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ การดำเนินงานกิจกรรม ๙ ส มีขั้นตอน ดังนี้ ๑) วางแผนงานกิจกรรม ๙ ส ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย ความสวยงาม สุภาพ สร้างสรรค์ และสัมฤทธิ์ผล ๒) แบ่งเขตรับผิดชอบให้กับห้องเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ๓) กำกับติดตาม และ ๔) สรุปผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และรับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ทั้งนี้สถานศึกษาได้ทำการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนโนนกลางพิทยาคม โรงเรียนเหล่างามพิทยาคม โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook LINE เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งสมรรถนะหรืออัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นการเฉพาะ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือรายวิชาการศึกษาอิสระ (Independent Study) โดยกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจ และลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่ความสามารถในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนด รวมทั้งความสามารถในการสืบค้นแสวงหาข้อมูลในลักษณะการนำตนเองในการเรียนรู้ นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมกิจกรรมชมรม ชุมนุม กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และในทุกกิจกรรมที่ดำเนินการตามหลักสูตร หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรมีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนที่จะได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ หรือมีความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกำหนด ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และดำเนินการนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยมีการเผยแพร่ ขยายผลให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปใช้อย่างแท้จริง

๒) สถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น สมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรภายนอก และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มวิชาที่เสริมบริบทในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ภาษาเพื่อนบ้าน ภาษาลาว รวมทั้งการนำ Soft Power ที่ปรากฏในท้องถิ่นหรือชุมชน ทางด้านอาหาร วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต การท่องเที่ยว เพื่อนำมาบูรณาการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาดำเนินพัฒนาผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี การศึกษา โดยตั้งค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จัดกิจกรรมแบบ Active Learning เน้นทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์การบริหารแบบมีส่วนร่วม กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วม และมีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

๓) สถานศึกษามีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรนำผลที่ได้ในแต่ละปีไปปรับโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ครูมีแผนการสอนทุกคนมีแบบบันทึกส่งแผนการจัดการเรียนรู้ และเมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคล

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๕.๑ การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

หลังจากที่โรงเรียนเบ็ญตึ๋มเม่น ๒ ช้องเม็ก ได้รับข้อเสนอแนะนั้น จากนั้นทางโรงเรียน ได้นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษาถัดมา ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้นและจากนั้นได้รายงานผลต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ส่งผลให้ผ่านการรับรองเป็นลำดับต่อมา

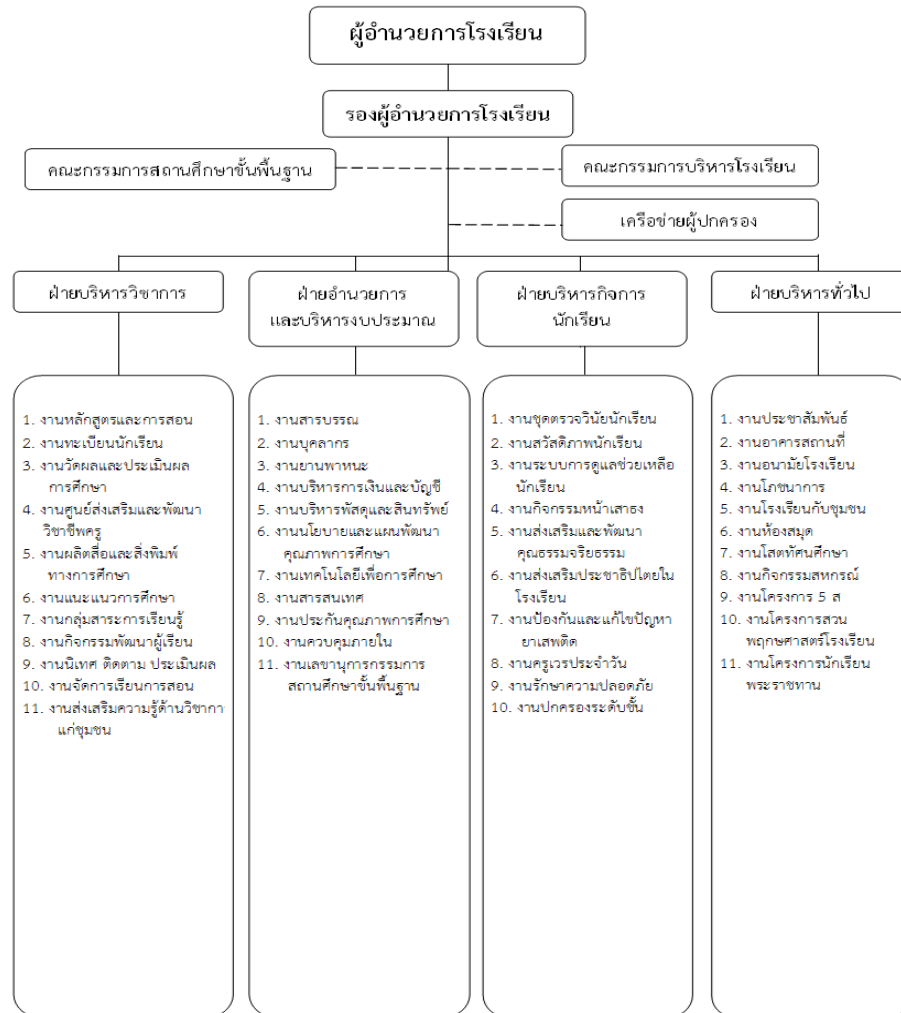
๑๖. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๖.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเบ็ญตึ๋มเม่น ๒ ช้องเม็ก ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช่องเม็ก

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช่องเม็ก



๑๖.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช่องเม็กจัดการศึกษาได้มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการเรียนรู้แบบยั่งยืนตามมาตรฐานของระดับชาติ และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน
๒. สร้างเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของสังคมสามารถพึ่งตนเองได้
๓. ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการดำรงชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้อย่างมีความสุขในสังคม
๔. ส่งเสริมพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้ นำภูมิปัญญา และเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช่องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

อย่างสูงสุด

๕. พัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา สามารถบูรณาการองค์ความรู้ เพิ่มศักยภาพ และมีคุณภาพสู่การพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน

๖. ส่งเสริมผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทยและท้องถิ่นตามวิถีไทย

๗. ส่งเสริมพัฒนาการจัดระบบช่วยเหลือดูแล

๘. ปฏิรูปองค์กร ตามมาตรฐานวิชาชีพ กระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่นอย่างแท้จริง

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการเรียนรู้แบบยั่งยืนตามมาตรฐานของระดับชาติ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเกิดทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ปัญหาและพัฒนาให้เป็นทักษะนิสัย

๕. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับปรุงใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

๖. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ครบทุกคน

๗. เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถนำองค์ความรู้มาบูรณาการอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพของตนเอง

๘. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีไทย

๙. เพื่อจัดระบบการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๑๐. เพื่อให้โรงเรียนเป็นองค์กรตามเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา และ บุคลากรมีการพัฒนาตามเกณฑ์วิชาชีพ

๑๑. เพื่อจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พูดเพราะ ไหว้สวย รวยรอยยิ้ม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เทคโนโลยีเด่น เน้นคุณธรรม นำความรู้

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียนเบ็ญตึ๋นเมิน ๒ ช้องเม็ก

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑.๑ กลยุทธ์การจัดหาและพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาอาคารสถานที่ ๑.๓ กลยุทธ์พัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๑.๔ กลยุทธ์สถานศึกษาจัดทำและใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษา ๑.๕ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาระบบการคุ้มครองนักเรียน	ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ/ฝ่ายฝ่ายบริหารทั่วไป บริหารวิชาการ ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒.๑ กลยุทธ์การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ๒.๒ กลยุทธ์จัดทำและพัฒนาระบบนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒.๓ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา ๒.๔ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒.๕ กลยุทธ์จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยเน้นการเรียนรู้ที่เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ
๓. ยุทธศาสตร์ จัดหาและพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	๓.๑ กลยุทธ์สนับสนุนและพัฒนา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	ฝ่ายอำนวยการและบริหารงบประมาณ
๔. ยุทธศาสตร์ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้	๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารทั่วไป
๕. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาบริหารการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน	๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๖. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๖.๑ กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุนให้ความรู้ในเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน ๖.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารวิชาการ
๗. ยุทธศาสตร์ การอนุรักษ์และส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗.๑ กลยุทธ์ส่งเสริม อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ
๘. ยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๘.๑ กลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
๙. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาสามารถสื่อสารได้หลากหลายภาษา	๙.๑ กลยุทธ์พัฒนาความรู้ ทักษะภาษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

การพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากการร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา มีความสามารถร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยรูปแบบ ๒-CIM ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างสมาธิ ตามหลักสูตรยุวสาสมาธิ จากสถาบันพลังจิตตานุภาพ ฝึกทำสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน ๆ ละ ๕ นาที และก่อนเรียนในห้องเรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา รวมทั้งมูลนิธิยุวพัฒน์ ส่งเสริมคุณงามความดีที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) และขยายผลให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น รูปแบบ ๒-CIM ประกอบด้วย Concentration หมายถึง สมาธิ Consciousness หมายถึง สติ Intelligence หมายถึง ปัญญา Indoctrinate หมายถึง สอนให้ซาบซึ้ง Morality หมายถึง คุณธรรม และ Morals หมายถึง จริยธรรม การดำเนินการดังกล่าวส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถคิดโครงการอย่างน้อยห้องละ ๑ โครงการ สามารถแยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว และเป็นแกนนำสามารถเผยแพร่ให้กับเพื่อนร่วมสถาบันเดียวกันและสถาบันอื่น ๆ ได้ และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ด้านการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะที่ฝังติดตัวของผู้เรียน ปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยสถานศึกษาร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี สถาบันพลังจิตตานุภาพ ฝึกทำสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน ๆ ละ ๕ นาที และก่อนเรียนในห้องเรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา รวมทั้งมูลนิธิยุวพัฒน์ ส่งเสริมคุณงามความดี ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) และขยายผลให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา และรางวัลเด็กดีและเยาวชนดีเด่น มีการเผยแพร่นำเสนอผลงาน รูปแบบ ๒-CIM ณ ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนชุมชนป่าห้วยคา ตำบลโนนก่อ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี และมีสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑๒ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและนำไปปรับใช้

ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สามารถบรรลุเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ ผู้เรียน มีความรู้ เจตคติที่ดี มีทักษะด้านกีฬา ปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ รวมทั้งการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี มีทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอลชายและหญิง เปตอง กรีฑา มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และฝึกอาชีพเสริมสวย ตัดผมชาย ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานการงานอาชีพ เรื่องการศึกษาเครื่องปรุงรสจากข้าจากสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผู้เรียนสามารถแปรรูปข้าเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องปรุงรส ทั้งรูปแบบผง แบบก้อนรสปลาและรสไก่ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการเปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน (OPEN HOUSE) ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ กระบวนการพัฒนาดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ตามความถนัด และความ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ๑) โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้พัฒนาความรู้ทักษะวิชาการ แก่ผู้เรียนและครูผู้สอน รวมทั้งได้และเปลี่ยนแนวความคิดและประสบการณ์ นำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานและพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพ ๒) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ และมีประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) โครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ๔) โครงการพัฒนาส่งเสริมกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๕) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านกีฬา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี - นาฏศิลป์พื้นบ้าน โรงเรียนมีเวทีในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถตามที่ตนเองถนัด ๗) โครงการเปิดโลกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๘) โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๙) โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ๑๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรักในการอ่านและมีทักษะด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น ๑๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการ

จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย เน้นในเรื่องของการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดจิตสำนึกที่ดี มีวินัยในตนเอง ตรงต่อเวลา สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนได้ มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ในการทำงานตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทำให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ๑๒) โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงโดยให้นักเรียนปลูกผัก เลี้ยงปลา จัดกิจกรรมการออมกับธนาคารโรงเรียน ๑๓) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านการเกษตรและจัดกิจกรรมการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน ๑๔) โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ ยังมีการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระตามพัฒนาการของผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายดนตรี – นาฏศิลป์ กิจกรรมเข้าค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ฯลฯ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อปรับปรุงตัวเองอยู่ตลอดเวลา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ด้วยวิธีการเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบ ความอดทน และเป็นการค้นหาความชอบและความถนัดเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักศักยภาพของตนเองและพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินโครงการ / กิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สามารถบรรลุเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี มีทักษะทางด้านกีฬาฟุตบอลชายและหญิง เปตอง กรีฑา มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ ผู้เรียน มีความรู้ เจตคติที่ดี มีทักษะด้านกีฬา ปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ใช้ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานโครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น , รายงานโครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการการ

จัดการเรียนรู้ , รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านกีฬา , รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี - นาฏศิลป์พื้นบ้าน , รายงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, รายงานโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ , รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและทักษะทางคณิตศาสตร์ , รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม , รายงานโครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , รายงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, แผนการจัดการเรียนรู้ , สื่อการเรียนรู้ , แบบทดสอบ , แบบฝึกหัด , แบบวัดเจตคติต่ออาชีพ, แบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบสอบถามเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อของผู้สอน , แบบประเมินที่เกี่ยวข้อง เช่น แบบประเมินโครงงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม , แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน , รูปภาพกิจกรรม,สารสนเทศของโรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็กเป็น โรงเรียนต้นแบบเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และยังเป็นสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยและรายวิชาภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีแนวทางในการแก้ไขปัญหาในการทำงานได้อย่างชัดเจน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวมถึงมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้ตามมาตรฐานของสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความตระหนักถึงคุณลักษณะและค่านิยม รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็กมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน บริบทของสถานศึกษา และแผนการศึกษาชาติ โดยมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ PDCA จัดทำระบบบริหารงานทั้ง...๔...ฝ่าย มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา มีปฏิทินแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบสำรวจความต้องการของทุกฝ่าย ในการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยมีกิจกรรม ๙ ส เพื่อคัดแยกขยะก่อนทิ้งรูปแบบ ๓ R ลดการใช้ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และรับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี การ

เผยแพร่แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนโนนกลางพิทยาคม โรงเรียนเหล่างามพิทยาคม โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook LINE เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นความรู้ คู่คุณธรรม ส่งเสริมเทคโนโลยี มีสุขภาพสมบูรณ์ เพิ่มพูนภูมิปัญญา และบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม” และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส หรือ SWOT Analysis สรุปผลการวิเคราะห์เพื่อทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ใหม่ “จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ก้าวทันเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อัตลักษณ์ “พูดเพราะ ใจสวย รวยรอยยิ้ม” และเอกลักษณ์ “เทคโนโลยีเด่น เน้นคุณธรรม นำความรู้” สถานศึกษามีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้เป็นที่น่าชื่นชมจนเป็นแบบอย่างที่ดีได้ นอกจากนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการปฏิบัติงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีวิทยฐานะสูงขึ้นอย่างชัดเจน สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ต Wi-Fi Application Program Website Facebook Line YouTube ที่มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีห้องสมุดมีชีวิต (Living Library) มีห้องภาพยนตร์ที่ทันสมัย (Entertainment Zone) มีห้องคาราโอเกะ (Karaoke & Movies) มีโปรแกรม LEC เพื่อเก็บข้อมูลนักเรียน และ Local School ใช้ในระบบงานทะเบียนวัดผลในสถานศึกษา สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการสำรวจสื่อเพื่อนำข้อมูลไปประกอบการทำแผนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีการประเมินการใช้สื่อ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ดำเนินการแล้ว คือ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน ๒ ห้องเรียน และจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๘๐ เครื่อง มีการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตไวไฟให้ทันสมัย จำนวน ๗ จุด สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีคู่มือความปลอดภัยของ

สถานศึกษา มีมาตรการการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ เช่น อุบัติเหตุจากรถรับและส่งนักเรียน มีมาตรการการป้องกันและแก้ไขด้านโรคติดต่อและโรคระบาด มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานตามโครงการ อย. น้อย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิถีดูแลสุขภาพ และเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมและมีประโยชน์ โครงการพัฒนางานอนามัยเพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ดูแลด้านสุขภาพของผู้เรียนเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสวัสดิภาพความปลอดภัยของผู้เรียนเพื่อให้ผู้มีความสุขอนามัยที่ดีและได้รับการบริการด้านสวัสดิภาพความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ โครงการค่าเวชภัณฑ์ ยารักษาโรคเพื่อใช้สำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง คือ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านกีฬา มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ สถานศึกษามีติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อรักษาความปลอดภัย มีการจ้างเหมาบริการรักษาความปลอดภัย มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ดูแลทรัพย์สินของสถานที่ราชการ มีการจ้างเหมาบริการพนักงานขับรถเพื่อรับ-ส่งผู้เรียน มีคู่มือความปลอดภัยของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยรูปแบบ SPDCPE Model มีวัตถุประสงค์เพื่อบริหารจัดการ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และสร้างโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนา สื่อ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นต้น มีแผนงานของ สถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์ของสถานศึกษาบรรลุ เป้าหมาย หรือไปสู่วิสัยทัศน์จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างเป็นรูปธรรม ต่อไป ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพหรือตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหารควรบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกระดับชั้น โดยใช้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ POSS Model เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan) เตรียมความพร้อม ขั้นที่ ๒ สังเกตการจัดการเรียนรู้ (Observe) ขั้นที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Socialization) ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขั้นที่ ๔ สรุปรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (Summary) สถานศึกษามีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ จัดทำระบบสารสนเทศและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และคัดกรองนักเรียนตามระบบ SDQ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ติดตามพฤติกรรมนักเรียนโดยผ่านครูที่ปรึกษา และมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โดยดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น สถานศึกษามีโครงการสร้างสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA) และมีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีการให้บริการเดินเท้าไปพร้อมใช้งานในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ชุมชนและองค์กรอื่น ระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการผู้เรียน ครู บุคลากร และชุมชน มีห้องสมุดให้บริการชุมชน ได้ส่งเสริมวิชาการและสร้างสัมพันธ์กับศูนย์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๓) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีการจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในการพัฒนานตนเองและนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอน ๔) โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ PLC เพื่อพัฒนาวิชาชีพและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้กระบวนการ ๕) โครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ มีการดำเนินการด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ใช้เพื่อบริหารจัดการและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องคาราโอเกะ เป็นต้น ๖) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านการเกษตรและจัดกิจกรรมการส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน ๗) โครงการพัฒนาระบบกิจกรรม ๘) เป็นการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ มีความเป็นระเบียบ มีความสะอาดควบคู่กันไปกับการเพิ่มประสิทธิภาพและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ๘) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๙) โครงการนิเทศการสอนภายใน เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เข้าสู่มาตรฐานตามที่กำหนด ๑๐) โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองนักเรียนและนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ๑๑) โครงการสร้างสัมพันธ์โรงเรียน กับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๑๒) โครงการประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบและเข้าใจถึงข้อมูลและปัญหาด้านต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการให้มีคุณภาพแก่นักเรียนเพิ่มขึ้น ๑๓) โครงการในพระราชดำริโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง โรงเรียนได้ส่งเสริมทักษะทางวิชาการและสร้างสัมพันธ์ที่ดีงามกับศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนชุมชนป่าห้วยคาและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแก่งศรีโคตร ตลอดจนสถานศึกษาจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนอันส่งผล ในการที่จะพัฒนาบุคลากรทุกคน ให้สามารถทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดี โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีการจัดทำSWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาของครู ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา

๔. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๕.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๗. มีอาคารสถานที่ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม รายงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา , รายงานโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา , รายงานโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน , รายงานโครงการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน , รายงานโครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ , รายงานโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา , รายงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง , รายงานโครงการพัฒนาระบบกิจกรรม ๙๕ , รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ , รายงานโครงการนิเทศการสอนภายใน , รายงานโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน , รายงานโครงการสร้างสัมพันธ์โรงเรียน กับชุมชน , รายงานโครงการประชุมผู้ปกครอง , รายงานโครงการในพระราชดำริโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ,แผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี , แผนปฏิบัติงานประจำปี , แผนงบประมาณประจำปี , หลักฐานการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการสอน

จุดเด่น

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช้องเม็ก หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนโนนกลางพิทยาคม โรงเรียนเหล่างามพิทยาคม โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook LINE เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสู่การจัดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช้องเม็ก มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร

ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษามีการประเมินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้พบหลักสูตรครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรนำผลที่ได้ในแต่ละปีการศึกษาไปปรับ มีการส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างหลายเช่น ครูส่งเสริมทักษะด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ผู้เรียนได้แสดงความสามารถทักษะด้านกีฬาดนตรี นาฏศิลป์ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชนครูส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย ทั้งนี้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเครื่องวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๒ วิธีขึ้นไปแบบทดสอบแบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และมีการวัดผลประเมินผลในรูปแบบออนไลน์โดยใช้ google form และ google quiz ครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการนำผลการวัดผลและประเมินผลมาแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการวัดผลประเมินผลมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน แจ้งผลการวัดและประเมินผ่านแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายวิชา (ปถ.๐๕) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปถ.๐๖) แจ้งผ่านทางเฟซบุ๊ก <https://www.facebook.com/betty2school> และ www.betty.ac.th/chongmek/index๑.html มีแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมีแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น ทั้งนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาระบบวัดผลประเมินที่ได้มาตรฐานตามความเจริญก้าวหน้าทางด้านระบดิิจิทัล ในอนาคต โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัด เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตาม ๒) โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระเข้าร่วมแข่งขันในเวทีต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ๓) โครงการฝึกทักษะอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน การสร้างความสามารถพัฒนาทักษะและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านอาชีพให้นักเรียน และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต ๔) โครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชา การเปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE เพื่อจัดแสดงผลงานทางวิชาการของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการอีกทั้งนักเรียนได้รับประสบการณ์ความรู้และทักษะกระบวนการใหม่ๆ ๕) โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการ ได้พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาการ แก่ผู้เรียนและครูผู้สอน รวมทั้งได้และเปลี่ยนแนวความคิดและประสบการณ์ นำมาประยุกต์ใช้ในการ

พัฒนางานและพัฒนานตนเองให้มีคุณภาพ ๖) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง นักเรียนได้ศึกษา เรียนรู้ และมีประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ ๗) โครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสภา เพื่อจัดตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นตัวแทนนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆและปลูกฝังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย ๙) โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและพัฒนาความรู้ ทักษะประสบการณ์ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา ๑๐) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์พื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์พื้นบ้านและสามารถจัดตั้งวงดนตรี โปงลาง ๑๑) โครงการเปิดโลกวิทยาศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและ นักเรียนรู้จักฝึกสังเกต รู้จักคิด การตั้งถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกิดแนวความคิดการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม ๑๒)โครงการค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมนักเรียน ให้มีทักษะทางด้านคณิตศาสตร์และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ๑๓)โครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้นและลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ให้น้อยลง รู้จักใช้ ชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน ๑๔) โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๑๕) โครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านต่างๆตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดของการพิจารณาในแต่ละด้าน สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่เป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง Active Learning
๒. ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปีการศึกษา
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน
๕. มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาแจ้งให้ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการวัดประเมินผลมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
- ๖.ครูทุกคนมีตารางสอนในการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และรายงานสรุปผลที่เกิดจากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

รายงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา , รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ, รายงาน) โครงการฝึกทักษะอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน , รายงาน โครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการเปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE , รายงาน โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น , รายงานโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง , รายงานโครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , รายงานโครงการเลือกตั้งคณะกรรมการสภา , รายงานโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน , รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์พื้นบ้าน , รายงานโครงการเปิดโลกวิทยาศาสตร์ , รายงานโครงการค่ายคณิตศาสตร์ , รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม , รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ , รายงานโครงการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้ , วิจัยในชั้นเรียน , แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล , สื่อการสอน , แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการสอนของครู , บันทึกการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ , ๖ สมุดบันทึกการนิเทศภายใน ,รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ,แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้จริงจากการลงมือปฏิบัติ
๒. ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. ครูทุกคนบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ตามมาตรฐานสถานศึกษากำหนด
๕. ครูมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก มีแบบอย่างที่ดี คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยรูปแบบ ๒-CIM ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างสมาธิ ตามหลักสูตรยวสาสมาธิ จากสถาบันพลังจิตตานุภาพ ฝึกทำสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน ๆ ละ ๕ นาที และก่อนเรียนในห้องเรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา รวมทั้ง มุลินิยวพัฒน์ ส่งเสริมคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยเน้นกระบวนการการมีส่วนร่วม ผ่านโครงการ คุณธรรม (Moral Project) และขยายผลให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น รูปแบบ ๒-CIM ประกอบด้วย Concentration หมายถึง สมาธิ Consciousness หมายถึง สติ Intelligence หมายถึง ปัญญา Indoctinate หมายถึง สอนให้ซาบซึ้ง Morality หมายถึง คุณธรรม และ Morals หมายถึง จริยธรรม การ ดำเนินการดังกล่าวส่งผลการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนสามารถคิดโครงการอย่างน้อยห้องละ ๑ โครงการ สามารถแยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว และเป็นแกนนำสามารถเผยแพร่ให้กับเพื่อนร่วม สถาบันเดียวกันและสถาบันอื่น ๆ ได้ และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ ดีขึ้นอย่างชัดเจน ด้านการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะที่ฝังติดตัวของผู้เรียน ปัจจัย สำคัญที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยสถานศึกษาร่วมกับองค์การ บริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี สถาบันพลังจิตตานุภาพ ฝึกทำสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน ๆ ละ ๕ นาที และก่อน เรียนในห้องเรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา รวมทั้งมุลินิยวพัฒน์ ส่งเสริมคุณงามความดี ให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการการมีส่วนร่วม ผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) และขยายผลให้เกิด เครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้การยอมรับ จากมุลินิยวพัฒน์การศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ผู้เรียนได้รับ ทุนการศึกษา และรางวัลเด็กดีและเยาวชนดีเด่น มีการเผยแพร่นำเสนอผลงาน รูปแบบ ๒-CIM ณ ศูนย์การ เรียนตำรวจตระเวนชายแดนชุมชนป่าห้วยคา ตำบลโนนก่อ อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี และมี สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑๒ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและนำไป ปรับใช้ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยเน้นการมี ส่วนร่วมในการบริหาร เช่น การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ได้นำผู้แทนทั้ง ๔ ภาคี เข้าร่วมเป็นกรรมการ ประเมินสรุปผล เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้ ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพด้วยการให้บุคลากรเข้าร่วมอบรม มีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดย กิจกรรม ๙ ส เพื่อคัดแยกขยะก่อนทิ้งรูปแบบ ๓ R ลดการใช้ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) วางแผนงานกิจกรรม ๙ ส ได้แก่ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ สร้างนิสัย ความสวยงาม สุภาพ สร้างสรรค์ และสัมฤทธิ์ผล ๒) แบ่งเขตรับผิดชอบให้กับห้องเรียน กิจกรรม Big Cleaning Day จัดกิจกรรม Big Cleaning Day ๓) กำกับติดตาม และ ๔) สรุปผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และรับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด อุบลราชธานี หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวด กิจกรรม ๙ ส. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไป ปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนโนนกลางพิทยาคม โรงเรียนเหล่างามพิทยาคม โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook LINE เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครองส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ **การพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา** อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ชื่องเม็ก มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมี แผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มี การบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีก ทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วย โครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการ ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษามีการ ประเมินปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้พบหลักสูตรครบ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรนำผลที่ได้ในแต่ละปีการศึกษาไปปรับมีการส่งเสริมสมรรถนะ ผู้เรียนอย่างหลาย ส่งผลให้การประเมินในมาตรฐานที่ ๓ **การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้** อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
■ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ทั้งนี้ โรงเรียนเบ็ญตักม ๒ ช่อเม็ก มีแบบอย่างที่ดี คือ โครงการโรงเรียนคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยรูปแบบ ๒-CIM ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างสมาธิตามหลักสูตรยวสาสมาธิ จากสถาบันพลังจิตตานุภาพฝึกทำสมาธิหน้าเสาธงทุกวัน ๆ ละ ๕ นาที และก่อนเรียนในห้องเรียนตามความเหมาะสมของรายวิชา รวมทั้งมูลนิธิยุวพัฒน์ ส่งเสริมคุณงามความดีให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านโครงการคุณธรรม (Moral Project) และขยายผลให้เกิดเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น รูปแบบ ๒-CIM ประกอบด้วย Concentration ผู้เรียนสามารถคิดโครงการอย่างน้อยห้องละ ๑ โครงการ สามารถแยกแยะระดับของการกระทำ ดี ปกติ ชั่ว และเป็นแกนนำสามารถเผยแพร่ให้กับเพื่อนร่วมสถาบันเดียวกันและสถาบันอื่น ๆ ได้ และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน ปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรผู้เรียนได้รับการยอมรับจากมูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษา และรางวัลเด็กดีและเยาวชนดีเด่น มีการเผยแพร่นำเสนอผลงาน รูปแบบ ๒-CIM ณ ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนชุมชนป่าหญาคา ตำบลโนนก่อ	■ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สามารถบรรลุเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ ผู้เรียน มีความรู้ เจตคติที่ดี มีทักษะด้านกีฬา ปัจจัยสำคัญที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี และมีสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน ๑๒ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและนำไปปรับใช้ ■ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ชองเม็ก มีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยกิจกรรม ๙ ส เพื่อคัดแยกขยะก่อนทิ้งรูปแบบ ๓ R ลดการใช้ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่ ส่งผลให้สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และรับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีให้สถานศึกษาอื่น ๆ นำไปปรับใช้ ได้แก่ โรงเรียนโนนกลางพิทยาคม โรงเรียนเหล่างามพิทยาคม โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี นอกจากนี้ยังมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook LINE เว็บไซต์ของสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง ■ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ	■ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๑. ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีครูสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ■ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
---	--

เรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตร ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง	
---	--

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกัน โดยตั้งเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย มีการติดตามและส่งเสริมการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการ ร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดผลกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๔) ส่งเสริมนักเรียนร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งสมรรถนะหรืออัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด ขึ้นเป็นการเฉพาะ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือรายวิชาการศึกษา อิสระ (Independent Study) โดยกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ผู้เรียนสนใจ และลงมือปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะนำไปสู่ความสามารถในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรกำหนด รวมทั้งความสามารถในการ สืบค้นแสวงหาข้อมูลในลักษณะการนำตนเองในการเรียนรู้ นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติม กิจกรรมชมรม ชุมนุม กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) หรือการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) และในทุกกิจกรรมที่ดำเนินการตามหลักสูตร หรือกิจกรรมเสริม

หลักสูตร ควรมีเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน มุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนที่จะได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ หรือมีความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกำหนด

๒. สถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน อาทิเช่น สมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรภายนอก และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาควรเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มวิชาที่เสริมบริบทในชุมชน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม ภาษาเพื่อนบ้าน ภาษาลาว รวมทั้งการนำ Soft Power ที่ปรากฏในท้องถิ่นหรือชุมชน ทางด้านอาหาร วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต การท่องเที่ยว เพื่อนำมาบูรณาการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

กิจกรรม ๙ ส

๒. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนและบุคลากรการศึกษา สามารถบริหารจัดการขยะ ในรูปแบบ ๓ R ลดการใช้ ใช้ซ้ำ นำกลับมาใช้ใหม่

๒.๓ เพื่อจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามหลักการ PDCA ๔ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ วางแผน (Plan)

๑.๑ ประชุมวางแผนงานเพื่อพัฒนางานกิจกรรม ๙ ส

๑.๒ มอบหมายครูผู้รับผิดชอบระบบกิจกรรม ๙ ส

๑.๓ มอบหมายนักเรียนรับผิดชอบเขตพื้นที่ โดยการแบ่งพื้นที่รับผิดชอบให้แก่ห้องเรียน

๑.๔ สำรวจ วัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๒ ดำเนินการ(Do)

๒.๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

๒.๒ ดำเนินงานตามแผนของโครงการ ๓ กิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินการแบ่งเขตรับผิดชอบให้กับห้องเรียนเพื่อดูแลด้านความสะอาด

- กิจกรรมธนาคารขยะ นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาคัดแยกขยะตามจุดคัดแยกขยะ และนำขยะรีไซเคิล มาขายเพื่อสร้างมูลค่ากับธนาคารขยะ

- กิจกรรม Big Cleaning Day จัดกิจกรรม Big Cleaning Day อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

โดยทั้ง ๓ กิจกรรมดำเนินการตามหลัก ๓ R ได้แก่ Recycle(นำกลับมาใช้ใหม่) Reduce(ลดการใช้) Reuse(ใช้ซ้ำ) ได้แก่ การทำปุ๋ยหมัก สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ขยะเปียกลดโลกร้อน

ขั้นที่ ๓ ขั้นกำกับติดตาม(Check)

วัดและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๔ สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ(Action)

คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบกิจกรรม ๙ ส สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบเพื่อนำข้อมูลสรุปผลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๔. ผลการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินงานนักเรียน ครู และบุคลากรการศึกษา สามารถบริหารจัดการขยะ ในรูปแบบ ๓ Rปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ในการคัดแยกขยะก่อนทิ้งส่งผลให้สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และรับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

๕. วิธีการประเมินผล

๕.๑ จากการสังเกต

๕.๒ แบบประเมินผลการดำเนินงาน

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

โรงเรียนมีระบบบริหารและจัดการโดยการมีส่วนร่วมทั้งคณะผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้การดำเนินโครงการพัฒนาระบบกิจกรรม ๙ ส ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ.ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี(ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี(ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเด่น การประกวดกิจกรรม ๙ ส. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี(ปีการศึกษา

๒๕๖๗)

○ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

๑. ประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Facebook LINE และ เว็บไซต์ และมีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง

๒. ประชาสัมพันธ์และเป็นแบบอย่างที่ดีกับหน่วยงาน ข้าราชการ และโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

๓. ประชาสัมพันธ์และเป็นแบบอย่างที่ดีกับหน่วยงานภายนอก ในชุมชน ระดับตำบล และอำเภอ

๔. โรงเรียนโนนกลางพิทยาคม ได้มาศึกษาดูงานในวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ และได้รับรางวัลกิจกรรม ๙ ส ระดับ ดีมาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

๕. โรงเรียนบ้านหนองเม็ก ได้มาศึกษาดูงานในวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔ และได้รับรางวัล การบริหารจัดการขยะดีเด่น

สรุปภาพกิจกรรม

โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็กเป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกวดกิจกรรม ๙ ส ระดับ ดีเด่น
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็กเป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกวดกิจกรรม ๕ ส ระดับ ดีเด่น
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธาธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุดรธาธานี

ภาคผนวก ก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

สรุปผลงานดีเด่นและรางวัลที่ได้รับ

พุทธศักราช ๒๕๖๗

โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็ก ตำบลช้องเม็ก อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ผลงานของสถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบให้
โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็กเป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกวดกิจกรรม ๕ ส ระดับ ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็กเป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาเว็บไซต์ ระดับ ดีมาก ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี

ผลงานผู้บริหารสถานศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ – สกุลผู้บริหาร	ตำแหน่ง
รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)	นายวัฒนา เตชะโกมล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ผู้สร้างชื่อเสียงและคุณประโยชน์ให้องค์กร ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี	นายวัฒนา เตชะโกมล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผลงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ – สกุล ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตำแหน่ง
ผู้สร้างชื่อเสียงและคุณประโยชน์ให้องค์กร ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี	นายวรชัย ยืนมั่น	ครู
ผู้สร้างชื่อเสียงและคุณประโยชน์ให้องค์กร ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี	นางวรรณดี กุลบุญญา	ครู
ผู้สร้างชื่อเสียงและคุณประโยชน์ให้องค์กร ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี	นางสาวปิยะวดี สีหาสาร	ครู

ผู้สร้างชื่อเสียงและคุณประโยชน์ให้องค์กร ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๘ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัด อุบลราชธานี	นางสาวรัตติกาล อ่อนโยน	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นายกิติกร บุญเสริม	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นางบุญล้อม แก้วดอน	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นางทิวาวรรณ บุญเสริม	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นางสาวพรสวรรค์ ส้งวร	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์	ครู
ครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘	นางสาววิชชุดา โพธิ์ภักดี	ครู

ผลงานนักเรียน

การแข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ วัดมหาธาตุ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

รางวัลชมเชย	ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน	๗. เด็กชายณัฐกรณ์ มูลชาติ ๘. เด็กชัยวัฒน์ พรหมพันธ์ ๙. เด็กชายณภัทร พุ่มดนตรี ๑๐. เด็กชายอภิวิชญ์ ชนซี ๑๑. เด็กชายสุรวิทย์ อุ่มแก้ว ๑๒. เด็กชายก้องภพ ชายแก้ว	๑. นางสาวกุลวดี ทองปัน ๒. นายถาวร วงชาลี
-------------	-------------------------------------	--	---

รายการแข่งขันทักษะวิชาการ

รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันศุกร์ที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี			
รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	๑. นายนันทวัฒน์ ผุยกัน ๒. นายสุทธิศักดิ์ ไชยเหนือ ๓. นางสาวปัทมิตา ทศศรี	๑. นางบุญล้อม แก้วดอน ๒. นายสุวรรณ มณีรัตน์
รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ วัสดุเหลือใช้ ม.ต้น	๑. นายสุรวิทย์ อุ่มแก้ว ๒. เด็กชายตรีภพ มิตรราช	๑. นายวิเชียร ขำขันมะลี ๒. นางสาวพรสวรรค์ ส้งวร

		๓. เด็กชายศุภกร อ่อนทอง	
รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	การแข่งขันงาน ประดิษฐ์ร้อยมาลัย ม. ปลาย	๑. นางสาวจุฑาภรณ์ เพ็งพินิจ ๒. นางสาววิชุดา รินใส ๓. นางสาวเนติรัตน์ บุญปก	๑. นางสาวจินดารัตน์ แก่นสาร ๒. นางสาวสรวรรค์ สั้ววร
รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	การแข่งขันคัดลายมือ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงศิริญากร เกตจันทร์	๑. นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์ ๒. นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลชนะเลิศ (ตัวแทนแข่งขันระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	การแข่งขันโครงงาน การงานอาชีพ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงเกตุสุตา ภาชื่น ๒. เด็กหญิงศศิประภา สุทัง ๓. เด็กชายวัชรินทร์ ถิ่นขาม	๑. นางสาวรัตติการ อ่อนโยน ๒. นางสาวปิยะวดี สีหาสาร
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขันประดิษฐ์ ร้อยมาลัย ม.ต้น	๑. เด็กหญิงวาสนา ทองคำ ๒. เด็กหญิงจิรนนท์ บุญเรือง ๓. เด็กหญิงปาลิตา สิงห์ศิลา	๑. นางสาวจินดารัตน์ แก่นสาร ๒. นายพีรชยา บุราชรินทร์
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขันการกล่าว สุนทรพจน์ ภาษาต่างประเทศ ม.ปลาย	๑. นายพงศกร ทองเต็ม	๑. นางสาววิชุดา โพธิ์ภักดี
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ม.ปลาย	๑. นางสาวอภิญญา วังชาลุน	๑. นางพรรณพิมล ชินราช ๒. นายฐปนวัฒน์ บุญประกอบ
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขันการกล่าว สุนทรพจน์ ภาษาต่างประเทศ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงอัญญารินทร์ นิชะรัตน์	๑. นางพรพรรณ สมชาติ ๒. นางพรณิภา แพงไธสง
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันทักษะทาง คอมพิวเตอร์ ม.ต้น	๑. เด็กชายบวรชัย บุญวัง	๑. นางพรรณพิมล ชินราช ๒. นายฐปนวัฒน์ บุญประกอบ
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันโครงงาน สังคม ม.ปลาย	๑. นายสวราชย์ จันสุธรรม ๒. นายสุรศักดิ์ ทาคำห่อ ๓. นางสาวจิตติกาญจน์ แก้วดวงดี	๑. นายอดิพงษ์ อรุณภูมิ ๒. นายนพดล มูลหล้า

รายการแข่งขันทักษะวิชาการ

รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันคัดลายมือ ม.ปลาย	๑. นางสาวนิภาธร เกตุจันทร์	๑. นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์ ๒. นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันโครงงาน ภาษาไทย ม.ต้น	๑. เด็กชายณัฐกรณ์ สระสิงห์ ๒. เด็กหญิงกวิณิดา พลศรี ๓. เด็กหญิงศศิกานต์ สายสมบัติ	๑. นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์ ๒. นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลรองชนะเลิศ	การแข่งขันโครงงาน	๑. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา น่านโพธิ์ศรี	๑. นางสาวสุกัญญา เงินมัน

อันดับ ๒	คณิตศาสตร์ ม.ต้น	๒. นางสาวปาลปรีญา คล่องแคล่ว ๓. เด็กหญิงศศิธร โภคทรัพย์	๒. นางสาวหนึ่งนงค์ คำภาพู
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขันโครงงาน คณิตศาสตร์ ม.ปลาย	๑. นางสาวสุมาลี คุณแก้ว ๒. นางสาวยุพาพิน พันธุ์รักทรัพย์ ๓. นางสาวนันท์ชนก คะยอม	๑. นางทิววรรณ บุญเสริม ๒. นางสาวอรพิน อินเสา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์วัสดุเหลือ ใช้ ม.ปลาย	๑. นายสุรยุทธ์ ชูเดช ๒. นายอิทธิพล จิตรจันทร์ ๓. นายณัฐพล คุณแก้ว	๑. นางสาวปิยะวดี สีหาสาร
การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ “คุณทองโบราณเกมส์” วันที่ ๒๐-๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครอุดรธานี			
รางวัลเหรียญเงิน	กีฬาฟุตบอล ๑๘ ปี หญิง	๑.นางสาวอริษา จิตรจันทร์ ๒.นางสาวเยาวลักษณ์ มูลคำ	นายวรชัย ยืนมั่น
รางวัลเหรียญ ทองแดง	วิ่ง ๓,๐๐๐ เมตร ๑๘ ปี หญิง	๑.นางสาวกฤติญาดา กุลบุญญา	นางวรรณดี กุลบุญญา
การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี			
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง (ตัวแทนแข่งขัน ระดับประเทศ)	การแข่งขันโครงงาน การงานอาชีพ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงเกตุสุดา ภาชื่น ๒. เด็กหญิงศศิประภา สุพธัง ๓. เด็กชายวัชรินทร์ ถิ่นขาม ๔. เด็กหญิงกวินธิดา พลศรี	๑. นางสาวรัตติการ อ่อนโยน ๒. นางสาวปิยะวดี สีหาสาร
รางวัล ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงศิริญากร เกตจันทร์	๑. นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์ ๒. นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัล ระดับเหรียญทอง	การแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์วัสดุเหลือ ใช้ ม.ต้น	๑. นายสุรวิชัย อุ่มแก้ว ๒. เด็กชายตรีภพ มิตรราช ๓. เด็กชายศุภกร อ่อนทอง	๑. นายวิเชียร ขำขันมะลี ๒. นางสาวพรสวรรค์ สังวร
รางวัล ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์ ม. ปลาย	๑.นายนันท์วัฒน์ ผุยกัน ๒. นายสุทธิศักดิ์ ไชยเหนือ ๓. นางสาวปัทมิตา ทศศรี	๑. นางบุญล้อม แก้วดอน ๒. นายสุวรรณ มณีรัตน์
รายการแข่งขันทักษะวิชาการ			
รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
รางวัล ระดับเหรียญทอง	การแข่งขันงาน ประดิษฐ์ร้อยมาลัย ม.ปลาย	๑. นางสาวจุฑาภรณ์ เพ็งพินิจ ๒. นางสาววิชุดา รินใส ๓. นางสาวเนติรัตน์ บุญปก	๑. นางสาวจินดารัตน์ แก่น สาร ๒. นางสาวรสวรรค์ สังวร

การแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ อาคารศูนย์การเรียนรู้ตนเอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี			
รางวัลชนะเลิศ	กิจกรรมการประกวด การอ่านบทอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.๔-๖	๑.นายสุรศักดิ์ ทาคำห่อ	๑.นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์ ๒.นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	กิจกรรมการแข่งขัน ตอบปัญหาภาษาไทย และวรรณคดี ม.๔-๖	๑.นางสาวพลอยขวัญ วันใส ๒.นายนันท์วัฒน์ ผุยกัน	๑.นางวรรณดี กุลบุญญา ๒.นายพีรชยา บุราชรินทร์
การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี เนื่องในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๓ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ทาวเวอร์ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี			
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขัน Crossword ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ	๑. เด็กหญิงกวิณิดา พลศรี ๒. เด็กหญิงอัญญารินทร์ นิยะรัตน์	๑.นางสาววิชุดา โพธิ์ภักดี ๒.นางพรพรรณ สมชาติ
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ กลุ่มวิชา ศิลปะ	๑. เด็กชายบุญยศศักดิ์ จิตรจันทร์	นางสาวรุ่งอรุณ กุมภี
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖ กลุ่มวิชา ศิลปะ	๑. นายพงศกร ทองเต็ม	นางสาวรุ่งอรุณ กุมภี
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันเกม Sudoku ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	๑. นางสาววัชรภรณ์ นนท์ศิริ	นางทิววรรณ บุญเสริม
รายการแข่งขันทักษะวิชาการ			
รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
รางวัลระดับ เหรียญทองเงิน	การแข่งขันตอบ ปัญหาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ	๑.เด็กหญิงอัญญารินทร์ นิยะรัตน์	นางพรพรรณ สมชาติ

รางวัลระดับ เหรียญทองแดง	การแข่งขันตอบ ปัญหาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ม.๔-๖ ภาษาต่างประเทศ	๑. นายนันทวัฒน์ ฝุยกัน	นายกิติกร บุญเสริม
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง	การประกวดขับร้อง สรภัญญะ เพื่อ เทิดพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑. นางสาวกัญญณัฏฐ์ วาริรัตน์ ๒. นางสาวชวัลรัตน์ ไชยรักษ์ ๓. นางสาวเทพธิดา คำเรือง ๔. นางสาวธนพร พุดสีเสน ๕. นางสาวพัชรภรณ์ สมาวัด ๖. นางสาวมณีนวลย์ สุนทรวิภาต ๗. นางสาววรรณวลี วิลัย	๑.นางสาวกุลวดี ทองปัญญา ๒.นายถาวร วงสาสิทธิ์ ๓.นายอดิพงษ์ อูระภูมิ
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มวิชา ภาษาไทย	๑. เด็กหญิงศิริญากร เกตจันทร์	นางสาวพิมพ์ระวี คำแพงศิริรัตน์
รางวัลระดับ เหรียญทอง	การแข่งขันคัดลายมือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มวิชา ภาษาไทย	๑.นางสาวนิภาธร เกตจันทร์	นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลเหรียญเงิน	การแข่งขันเกมต่อ ตัวอักษรภาษาไทย (คำคม) ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ กลุ่มวิชาภาษาไทย	๑. เด็กชายณัฐกรณธ์ สระสิงห์ ๒. เด็กหญิงศศิกันต์ สายสมบัติ	นางวรรณดี กุลบุญญา
รายการแข่งขันทักษะวิชาการ			
รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
รางวัลเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันเกมต่อ ตัวอักษรภาษาไทย(คำคม) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๔-๖ กลุ่มวิชาภาษาไทย	๑. นางสาวฐิติกาญจน์ แก้วดวงดี ๒. นางสาวศศิณภา บัวใหญ่	นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันเกม A – MATH ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๑. เด็กชายอนันต์ยศ สร้อยนาอาจ ๒. เด็กชายศุภกร อ่อนทอง	๑.นางสาวสุกัญญา เงินมัน ๒.นางสาวหนึ่งอนงค์ คำภาทุ

	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		
รางวัลระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันเกม A – MATH ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	๑. นายสว่างเวหา บุรณชน ๒. นางสาววัชรภรณ์ นนท์ศิริ	นางทิววรรณ บุญเสริม
การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗ “๑๐๑ เกมส์” วันที่ ๑๕ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด และเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด			
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	กีฬาฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปีหญิง	๑.นางสาวอริษา จิตรจันทร์ ๒.นางสาวเยาวลักษณ์ มูลคำ	นายวรชัย ยืนมั่น
กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี			
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	การแข่งขันพุดทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑.นางสาวกวิณิดา พลศรี	๑.นางสาวรัตติการ อ่อนโยน
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑.นายสุรศักดิ์ ไชยเหนือ ๒.นายันทวัฒน์ ผุยกัน ๓.นางสาวปิติตา ทัดศรี	๑.นางบุญล่อม แก้วดอน ๒.นายสุวรรณ มณีรัตน์
การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย			
รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันโครงงาน การงานอาชีพ ม.ต้น	๑. เด็กหญิงเกตุสุดา ภาชื่น ๒. เด็กหญิงศศิประภา สุทธิง ๓. เด็กชายวัชรินทร์ ถิ่นขาม ๔. เด็กหญิงกวิณิดา พลศรี	๑. นางสาวรัตติการ อ่อนโยน ๒. นางสาวปิยะวดี สีหาสาร
รายการแข่งขันทักษะวิชาการ			
รางวัลที่ได้รับ	รายการแข่งขัน	ชื่อ-สกุลนักเรียน	ชื่อ-สกุลครูผู้ควบคุม
กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันจินตคณิต โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนที่มูลนิธิให้การสนับสนุน และโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ร่วมกับสมาคมลูกคิดและคณิตศสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย) วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ			
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง	การแข่งขันจินตคณิต	๑.เด็กหญิงณภัทร สิงห์ศิลา	นายวิเชียร ข่าขันมะลี นางสาวอรพิน อินเสา
รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน	การแข่งขันจินตคณิต	๑.เด็กหญิงนนทิญา แวนทิพย์ ๒.เด็กหญิงสาวิกา ศักดิ์ซ้าย	

รางวัลเกียรติบัตร ระดับเหรียญ ทองแดง	การแข่งขันจินตคณิต	๑.เด็กหญิงฐิติกาญจน์ จันทร์หอม	
รางวัลเกียรติบัตร ระดับชมเชย	การแข่งขันจินตคณิต	๑.เด็กชายไววิทย์ ทัดศรี	
กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ “ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์” ระหว่างวันที่ ๑๑-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น			
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขัน ฟุตซอล ประเภททีมหญิง รุ่นอายุ ๑๖ ปี	๑.นางสาวพรรณทิาวดี ทองวงษา ๒.นางสาวภวิกา ประทีปทอง ๓.นางสาวมนัชญา ผุยกัน ๔.นางสาวณิชารีย์ เข้มพันธ์	นายเสกสิทธิ์ บางทราย
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขัน กีฬา วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๘ ปี	นางสาวกฤติญาดา กุลบุญญา	นางวรรณดี กุลบุญญา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	การแข่งขัน กีฬา วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นอายุ ๑๘ ปี	นางสาวกฤติญาดา กุลบุญญา	นางวรรณดี กุลบุญญา

ภาคผนวก



เกียรติบัตร

ผลงานดีเด่นและรางวัลที่ได้รับ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗





















































โรงเรียนเบ็ญที่ตุ้มเม่น ๒ ช่องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี





ภาพถ่ายประกอบการสรุป
ผลงานดีเด่นและรางวัลที่ได้รับ
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

สรุปภาพกิจกรรม

โรงเรียนเบ็ญตึ๋มเม่น ๒ ช้องเม็กเป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกวดกิจกรรม ๕ ส ระดับ ดีเด่น
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘



โรงเรียนเบ็ญตึ๋มเม่น ๒ ช้องเม็กเป็นสถานศึกษาที่มีการพัฒนาเว็บไซต์ ระดับ ดีมาก
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘



โรงเรียนเบ็ญตึ๋มเม่น ๒ ช้องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สรุปภาพกิจกรรม

รางวัลครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘



สรุปภาพกิจกรรม

รางวัลครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดตู่เมน ๒ ช่อเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สรุปภาพกิจกรรม

รางวัลครูดีเด่น โครงการคัดเลือกครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๘



สรุปภาพกิจกรรม

โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช่อเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ชสรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ วัดมหาธาตุ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม



สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ “คุณทองโบราณเกมส์”
วันที่ ๒๐ - ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ชองเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันศุกร์ที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช่อเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันศุกร์ที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช่อเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันศุกร์ที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช่อเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันศุกร์ที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ชองเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ วันศุกร์ที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพิบูลมังสาหาร สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช้องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ อาคารศูนย์การเรียนรู้ตนเอง มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี เนื่องในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๓ ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ทาวเวอร์ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี



สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี เนื่องในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๓ ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ทาวเวอร์ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี



สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี เนื่องในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๓ ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ทาวเวอร์ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี



สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้อุบลราชธานี เนื่องในงานสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งที่ ๑๓ ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ทาวเวอร์ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี



โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช่อเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สรุปภาพกิจกรรม

กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช่งเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

สรุปภาพกิจกรรม

กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗ จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



สรุปภาพกิจกรรม

การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการหกรัชมการการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย



สรุปภาพกิจกรรม

กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันจินตคณิต โรงเรียนราชประชานุเคราะห์
โรงเรียนที่มูลนิธิให้การสนับสนุน และโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โดยมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ร่วมกับสมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย)
วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ



สรุปภาพกิจกรรม

กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ “ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์” ระหว่างวันที่ ๑๑-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น



สรุปภาพกิจกรรม

กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ “ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์” ระหว่างวันที่ ๑๑-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น



ภาคผนวก ข

- ประกาศมาตรฐานการศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็ก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง(ฉบับที่ ๓)พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ที่ ๒๒๐๔/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ เรื่อง มอบอำนาจบริหารงานบุคคลให้สถานศึกษาสถานศึกษาที่ถ่ายโอนให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี (ข้อ๑) และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวัฒนา เตชะโกมล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็ก



ประกาศโรงเรียน เบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก

เรื่อง กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวัฒนา เตชะโกมล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก

มีรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๖ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๒.๑) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ๒.๒) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
- ๒.๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๔) แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๕) กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ
- ๒.๖) การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๒.๗) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- ๒.๘) สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๒.๙) ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๑๐) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- ๓.๑) การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๓) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**มาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่อเม็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

.....
มาตรฐานสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการ เรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง และ การดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญ ต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองใน การเรียนรู้	๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ ของตนเองได้ ระดับคุณภาพดี.... ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
๒.๑) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา	๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา มีการดำเนินงานเพื่อบรรลุตามเป้าหมาย

	วิสัยทัศน์และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนและเป็นระบบ ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป
๒.๒) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕. สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ ค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่ง ในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพดี.... ขึ้นไป
มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๒.๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	๖. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ๓ ทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้าง แรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และ รับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป
๒.๔) แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๗. สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการ พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ๕ ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการ ทุจริต และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป
๒.๕) กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	๘. สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป
๒.๖) การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๙. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อ การจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบ เทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป

๒.๗) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ	๑๐. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูก สุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนา ตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการ รักษาความปลอดภัย ๖ ที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ตาม บริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและ ปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป
๒.๘) สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๑๑. สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่ รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจ ติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการชักซ้อม ขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุก ด้าน ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป
๒.๙) ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	๑๒.สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง ผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป
มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
๒.๑๐) การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	๑๓.สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้าง ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วม ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา ระดับคุณภาพดี.... ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
๓.๑) การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๔.สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ระดับคุณภาพดี.... ขึ้นไป
๓.๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑๕.ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติ ที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป
๓.๓) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑๖. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ระดับคุณภาพดีเลิศ.... ขึ้นไป

งานประกันคุณภาพสถานศึกษา
ฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช้องเม็ก

มาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จสถานศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช่งเม็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑) มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒) นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดี
๒.๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการ ด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ
๒.๔) แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๕) กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๒.๖) การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๗) การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ
๒.๘) สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ
๒.๙) ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๑๐) การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๑) การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดี
๓.๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ
๓.๓) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ

สรุป

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช่งเม็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มี ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัดได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มี ๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา มี ๑๐ ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มี ๓ ตัวชี้วัด

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ๑) ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- ๒) การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙

- ๓) การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก

ที่ ๑๒๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการกำกับติดตามงานประกันคุณภาพภายในสถานการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๓ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา ทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก จึงดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามงานประกันคุณภาพ ภายในสถานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายวัฒนา เตชะโกมล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมเดช ทองปัน	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ	
ผู้ทรงคุณวุฒิ		
๑.๓ นายณรงค์ จุมพล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางทิชากร พิมพ์ทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นางพรพรรณ สมชาติ	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวหนึ่งอนงค์ คำภาทุ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นายกิตติกร บุญเสริม	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุกัญญา เงินมัน	ครู	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการดำเนินงาน ประกัน คุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ กำกับติดตามคุณภาพ และประเมินตนเองโดยถือว่าการ ประกัน

คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุกัญญา เงินมัน	ครู	หัวหน้างานประกัน
๒.๒ นางสาวนาริยา คงดี	ครู	ผู้ช่วย
๒.๓ นางสาวอรพิน อินเสา	ครู	ผู้ช่วย
๒.๔ นางสาวแพรวพลอย หนูทอง	ครู	ผู้ช่วยและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของ โรงเรียน ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา พื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) และมาตรฐานการประกันคุณภาพสถานศึกษา

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นสุดปีการศึกษา)

๖. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๗. กำหนดมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของ สถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการกำกับติดตามงานประกันคุณภาพภายในสถานการศึกษา

๓.๑ นายณรงค์ จุมพล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสทิษฐา พิมพิทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวสุกัญญา เงินมัน	ครู	หัวหน้างานประกัน
๓.๔ นางพรพรรณ สมชาติ	ครู	หัวหน้ามาตรฐาน ด้านที่ ๑
๓.๕ นายกิตติกร บุญเสริม	ครู	หัวหน้ามาตรฐาน ด้านที่ ๒
๓.๖ นางสาวหนึ่งอนงค์ คำภาทุ	ครู	หัวหน้ามาตรฐาน ด้านที่ ๓
๓.๗ นางสาวนาริยา คงดี	ครู	ผู้ช่วยงานประกัน
๓.๘ นางสาวสุกัญญา เงินมัน	ครู	ผู้ช่วยงานประกัน
๓.๙ นางสาวแพรวพลอย หนูทอง	ครู	ผู้ช่วยงานประกันและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำกับติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา

ในแต่ละด้านให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ให้คำปรึกษา แนะนำการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการเก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในแต่ละด้านของคณะครูให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการประเมินผลมาตรฐาน ตัวชี้วัดในแต่ละ มาตรฐานสถานศึกษาของคณะครู ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสรุปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด

ให้คณะกรรมการดำเนินงานทุกฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้งมอบหมายงาน ตามคำสั่งนี้เข้าร่วม และปฏิบัติหน้าที่ ดังกล่าวด้วยความวิริยะ อุตสาหะ อย่างเคร่งครัด เพื่อประโยชน์ต่อทางราชการและสถานศึกษาสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวัฒนา เตชะโกมล)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเบ็ตดีดูเมน ๒ ช่อเม็ก



คำสั่งโรงเรียนเบ็ญตักม ๒ ช้องเม็ก
ที่ ๑๒๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งครูรับผิดชอบมาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

ดังนั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม และเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามอาศัยอำนาจตามคำสั่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ที่ ๑๓๘๒ / ๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจการดำเนินการโครงการ หรือกิจกรรมของสถานศึกษาให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ข้อที่ ๑ ตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รับผิดชอบมาตรฐาน และตัวชี้วัด เพื่อบริการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

ตารางผู้รับผิดชอบมาตรฐานสถานศึกษา

งานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเบ็ญที่ตุ้มเม่น ๒ ช้องเม็ก
มาตรฐานสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๑๖ ตัวชี้วัด มีรายละเอียด ดังนี้

..... มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางพรพรรณ สมชาติ
๒. นางพรรณพิมล ชินราช
๓. นางทิยาวรรณ บุญเสริม

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายนพดล มูลหล้า
๒. นางบุญล้อม แก้วดอน
๓. นางสาวกุลวดี ทองปัน

๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

๑. นางสาวจินดารัตน์ แก่นสาร
๒. นางพรสวรรค์ สังวร
๓. นางสาวปิยะวดี สีหาสาร

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

๑. ว่าที่ ร.ต.วินิจชัย ทองทิพย์
๒. นายอดิพงษ์ อูระภูมิ

๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๑. ว่าที่ ร.ต.วินิจชัย ทองทิพย์
๒. นายอดิพงษ์ อูระภูมิ
๓. นายสุวรรณ มณีรัตน์

๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรร

มาภิบาล

๑. นางสาวสุกัญญา เงินมัน
๒. นางสาวสุมาลา ทองปัน
๓. นางสาวปรียาภา วงศ์ภูธร

๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นางวรรณดี กุลบุญญา
๒. นางพรพรนิภา แพงไธสง

๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑. นางสาวนาริยา คงดี
 ๒. นางสาวพิมระวี คำแพงศิริรัตน์
 - ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
 ๑. นายฐปนวัฒน์ บุญประกอบ
 ๒. นายรณชิต พรหมสูงค์
 - ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
 ๑. นายศิริศักดิ์ ศุภรักษ์
 ๓. นายศรชัย ชินราช
 ๒. นายเสกสิทธิ์ บางทราย
 - ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
 ๑. นางสาวรัตติการ อ่อนโยน
 ๒. นางสาวโสภภาพันท์ รัตนพันธ์
 ๓. นายพีรชยา บุราชรินทร์
 - ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
 ๑. นายกิติกร บุญเสริม
 ๒. นายถาวร สังสาลี
 - ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
 ๑. นายวรชัย ยืนมั่น
 ๒. นางสาวรุ่งอรุณ กุมภี
 ๓. นายอภิรักษ์ณ์ แพงไธสง
- มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้**
- ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ๑. นางสาวหนึ่งอนงค์ คำภาทุ
 ๒. นางสาวกันยา ศุภรักษ์
 - ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ๑. นายวรชัย ยืนมั่น
 ๒. นางสาววิชชุดา โพธิ์ภักดี
 ๓. แพรวพลอย หนูทอง
 - ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 ๑. นายวิเชียร ขำขันมะลี
 ๒. นางสาวอรพิน อินเสา

ให้คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและ
ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด

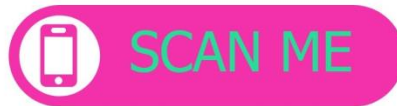
สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



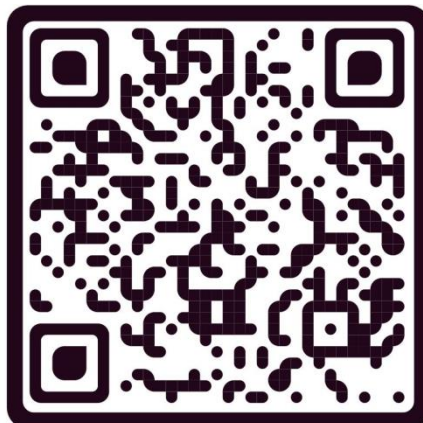
(นายวัฒนา เตชะโกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญตึ๋น ๒ ช้องเม็ก

ภาคผนวก ค
รายงานโครงการต่างๆ



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)



แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพิ่มเติมฉบับที่ ๑



แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพิ่มเติมฉบับที่ ๒



แผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพิ่มเติมฉบับที่ ๓



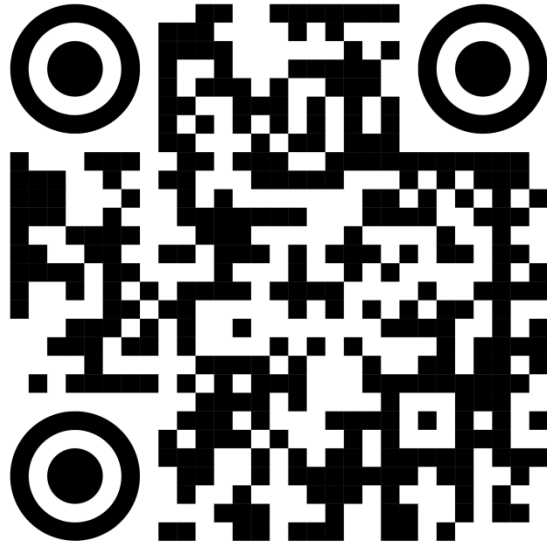
รายงานโครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษา



รายงานผลการดำเนินโครงการ พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการ



รายงานผลการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา



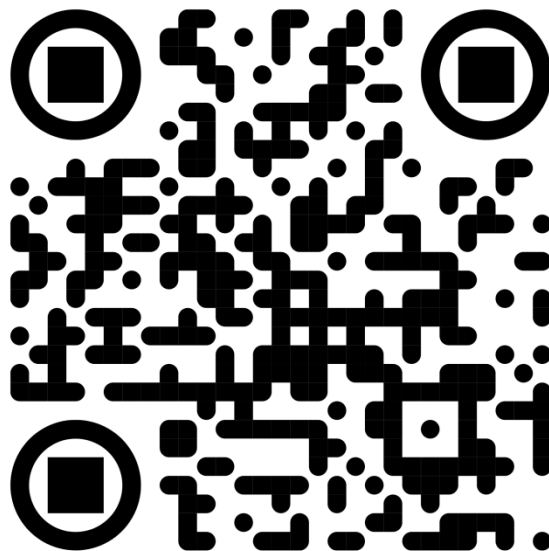
รายงานผลโครงการวันรัฐพิธี กิจกรรมวันแม่



รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม



รายงานผลโครงการ To Be NumBer One



รายงานผลโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด



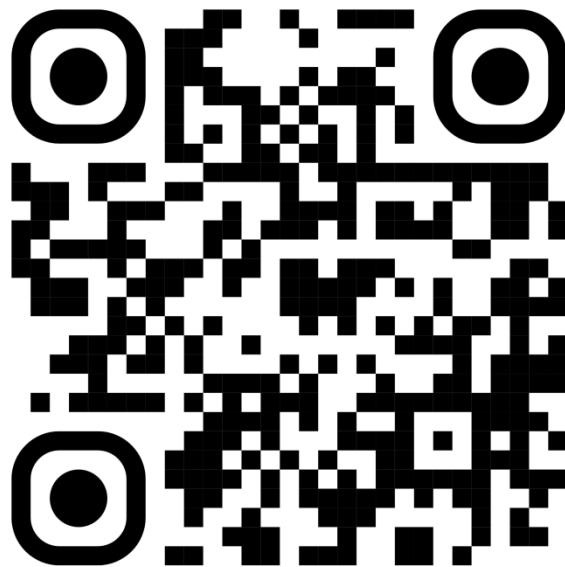
รายงานโครงการโตเมนนมโรงเรียนฯ ๖๗



รายงานโครงการวันรัฐพิธี



รายงานโครงการสัปดาห์หนังสือและการเรียนรู้



รายงานผลโครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ

ภาคผนวก ง

รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

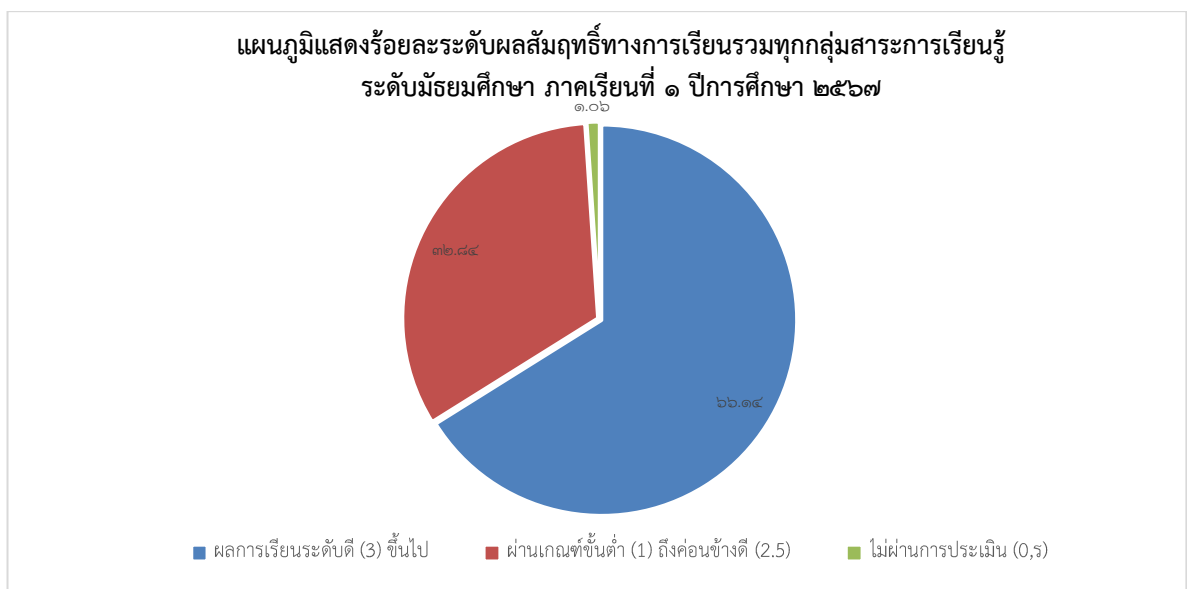
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								ไม่ผ่าน 0	ผ่าน	$\bar{X}$	S.D.	นักเรียนที่ได้ "ร"	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่ได้ 1 กับ 2.5	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0						จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	590	254	67	73	80	68	15	25	3	8	582	3.14	0.90	5	394	6.81	188	6.55
คณิตศาสตร์	829	103	102	141	154	173	105	41	0	10	819	2.56	0.85	10	346	5.98	473	16.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1948	585	304	379	262	191	90	114	0	23	1925	2.99	0.90	23	1268	21.93	657	22.88
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1878	781	249	305	157	108	72	192	0	14	1864	3.10	1.00	14	1335	23.08	529	18.43
สุขศึกษาและพลศึกษา	894	664	184	16	25	0	0	1	4	4	890	3.82	0.34	0	864	14.94	26	0.91
ศิลปะ	757	263	86	91	110	112	48	39	1	8	749	2.95	0.95	7	440	7.61	309	10.76
การงานอาชีพ	971	515	73	82	53	122	75	38	0	13	958	3.18	0.99	13	670	11.59	288	10.03
ภาษาต่างประเทศ	876	239	101	126	80	86	78	157	0	9	867	2.66	1.12	9	466	8.06	401	13.97
รวม	8,743	3,404	1,166	1,213	921	860	483	607	8	89	8,654	3.05	0.97	81	5,783		2,871	
ร้อยละ (%)	100	38.93	13.34	13.87	10.53	9.84	5.52	6.94	0.09	1.02	98.98				66.14		32.84	

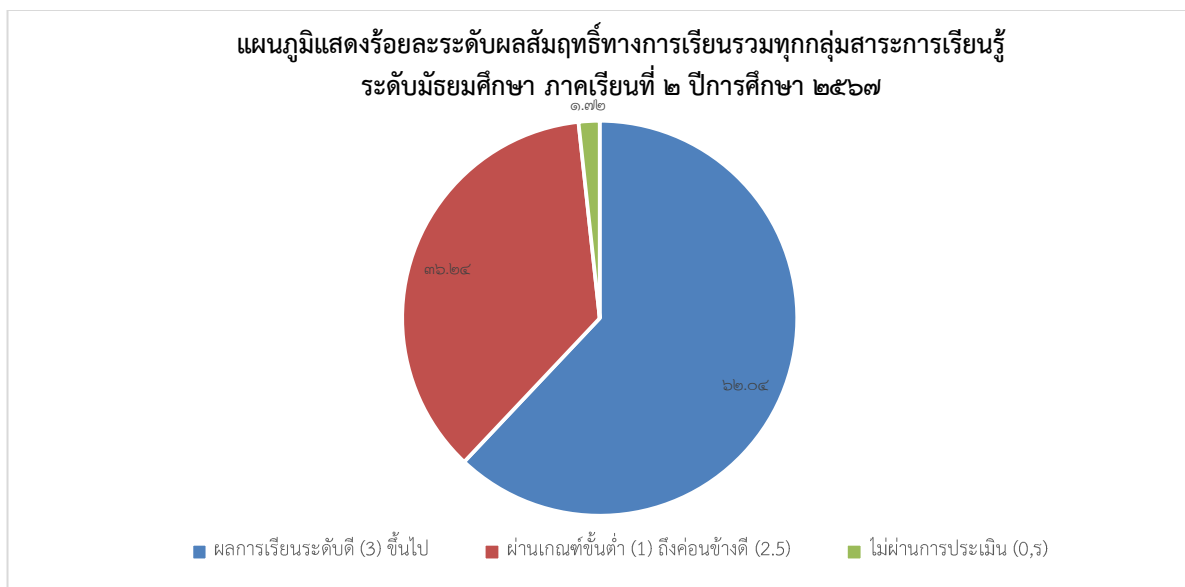
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๖.๑๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๒.๘๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,ร)	๑.๐๒



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								ไม่ผ่าน 0 และ	ผ่าน	$\bar{X}$	S.D.	นักเรียนที่ได้ "ร"	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	นักเรียนที่ได้ 1 ถึง 2.5
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0							
ภาษาไทย	599	153	74	81	33	68	114	59	5	17	582	2.61	1.07	12	308	5.99
คณิตศาสตร์	803	144	95	123	91	75	165	90	1	20	783	2.48	1.02	19	362	7.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1885	547	355	295	135	125	193	209	8	26	1859	2.87	1.04	18	1197	23.27
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1668	553	150	266	107	168	161	245	10	30	1638	2.69	1.17	20	969	18.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	859	571	131	64	37	28	7	17	0	4	855	3.62	0.66	4	766	14.89
ศิลปะ	764	307	77	54	59	74	100	86	2	7	757	2.88	1.13	5	438	8.51
การงานอาชีพ	779	403	94	94	43	66	35	27	10	17	762	3.26	0.88	7	591	11.49
ภาษาต่างประเทศ	899	215	117	182	128	117	86	44	5	10	889	2.83	0.91	5	514	9.99
รวม	8,256	2,893	1,093	1,159	633	721	866	777	41	131	8,114	2.90	1.05	90	5,145	2,992
ร้อยละ (%)	100	35.04	13.24	14.04	7.67	8.73	10.49	9.41	0.50	1.59	98.28				62.04	36.24

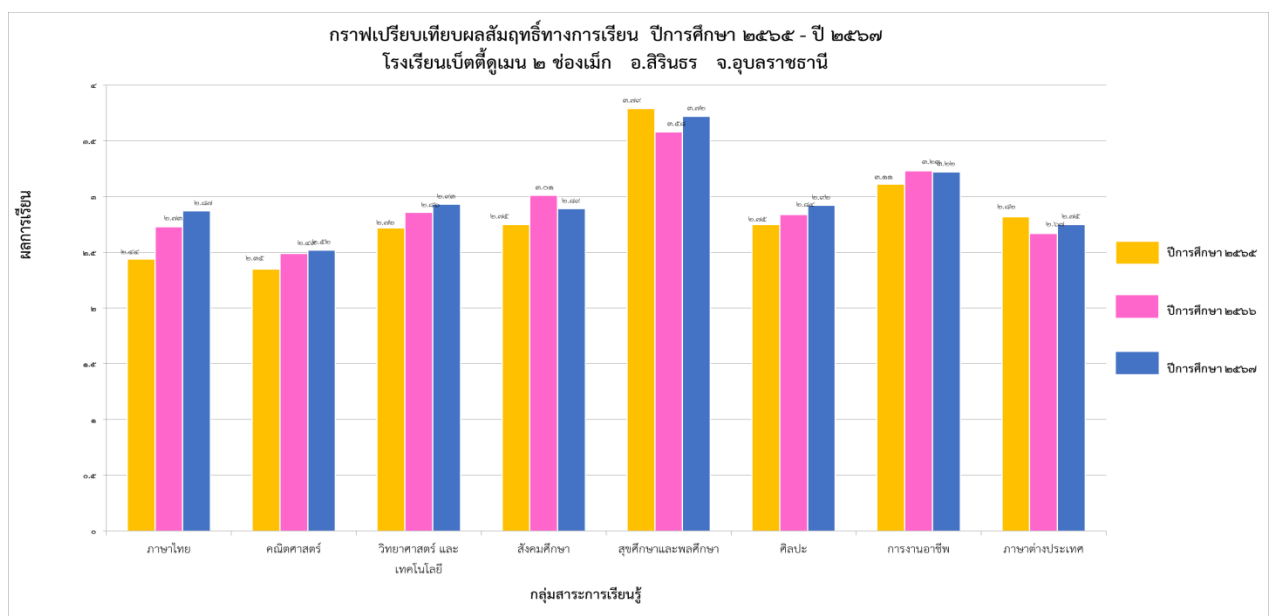
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๒.๐๔
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๖.๒๔
ไม่ผ่านการประเมิน (๐,๑)	๑.๗๒



ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่องเม็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเบ็ตตี้ดูเมน ๒ ช่องเม็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๒.๔๔	๒.๗๓	๒.๘๗
คณิตศาสตร์	๒.๓๕	๒.๔๙	๒.๕๒
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒.๗๒	๒.๘๖	๒.๙๓
สังคมศึกษา	๒.๗๕	๓.๐๑	๒.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๗๙	๓.๕๘	๓.๗๒
ศิลปะ	๒.๗๕	๒.๘๔	๒.๙๒
การทำงานอาชีพ	๓.๑๑	๓.๒๓	๓.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๒.๘๒	๒.๖๗	๒.๗๕
รวม	๒.๘๔	๒.๙๓	๒.๙๘



ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการต่างๆ

ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



ภาพกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา





โรงเรียนเบตตตุเมน ๒ ช่อเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

โรงเรียนเบ็ญที่ตุ้มเมน ๒ ชองเม็ก สังกัดองคการบรหารสวนจังหวดอบลราชธานี อำเภอสรินทร จังหวดอบลราชธานี

ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก



ภาพกิจกรรมโครงการจัดแสดงนิทรรศการและผลงานทางวิชาการ
เปิดโรงเรียนเพื่อชุมชน OPEN HOUSE
วันศุกร์ที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเบ็ญที่ตุเมน ๒ ช้องเม็ก



ภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนทุน ม.ศ.ท.



ภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดทุเม่น ๒ ช้องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช้องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดูเมน ๒ ช้องเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ภาพกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพกิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง



โรงเรียนเบ็ญตึ๊ดเม่น ๒ ช่อเม็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี อำเภอสิรินธร จังหวัดอุบลราชธานี

ภาพกิจกรรมสวนเศรษฐกิจพอเพียง



